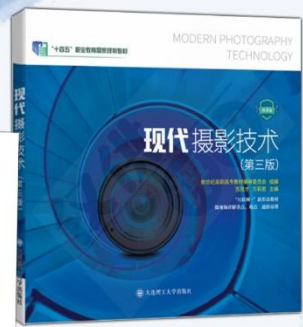
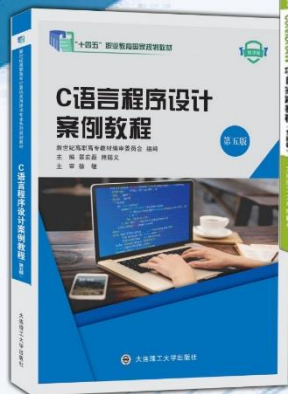




厦门软件职业技术学院  
Xiamen Institute of Software Technology



入选“十四五”职业教育  
国家规划教材书目

# 厦门软件职业技术学院 职业教育质量报告 (2023年度)

福建 厦门  
2024年1月

# 年报公开形式及网址

《厦门软件职业技术学院职业教育质量报告》（2023 年度）通过厦门软件职业技术学院网站向社会各界主动公开，公开网址：<https://www.xmist.edu.cn/xinxigk/index.htm>。

特此声明。

2024 年 1 月 9 日



厦门软件职业技术学院  
Xiamen Institute of Software Technology

厦门软件职业技术学院  
职业教育质量报告  
(2023 年度)

福建·厦门

2024 年 1 月

## 内容真实性责任声明

学校对 厦门软件职业技术学院 中国职业教育质量报告 (2023 年度)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。

单位名称 (盖章) :



法定代表人 (签名) :

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Zhou' or similar, written over the seal.

2024 年 1 月 9 日

## 0 前言

厦门软件职业技术学院是 2006 年经福建省人民政府批准、教育部备案、面向全国高考统招、具有独立建制的全日制高等院校，是福建省支持并主导倡办的省内仅有的两所软件职业院校之一。厦门软件职业技术学院由国有企业厦门建发集团核心成员联发集团举办。学校坐落于厦门集美文教区大学城，是福建省软件适用人才重点培训基地、中国软件特色名城及厦门万亿产业软件园三期的配套软件人才培养基地。学校多次荣获厦门市“5A 级平安校园”和厦门市“绿色校园”等荣誉称号。

为全面呈现学校年度办学成效，充分发挥年报对学校各项工作高质量发展的推动作用，做好质量年报的编写、上报及对外发布工作，学校各级领导高度重视，专门组织召开年报工作协调会，明确年报工作实行主要领导负责制并对以往年报编制与撰写中存在的问题进行了总结与分析，对本年度撰写内容框架进行整体设计，细化任务分工与工作进程，组建年报工作撰写小组，提出了高标准、高质量、全方位呈现学校本年度办学成效的编写要求，编制年报的目的如下：

一是全面梳理总结学校年度工作成效，厘清现状，为学校各项重大事业发展规划的制定提供有利的借鉴和依据。

二是优化人才培养方案和育人环境，为强化教学过程管理提供数据参考。通过收集、整理分析学校发展关键数据指标，如专业级课程建设成效、就业率、专任教师数量和各类结构的变化值、省部级以上专业建设（含师资、课程）成果、技术服务、学生获奖情况等，全面评估教学质量，为全面提高人才培养质量，提供数据支持和服务保障。

三是促进办学条件的改善与提升。通过分析、对比办学条件有关数据，全面分析学校当前办学条件中尚需改善与提升的建设项目，为下一步的项目改造提升提供有力的依据与方向。

学校质量报告主要涵盖学校概况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等内容，包括对各项数据、资料的整理及对比分析。

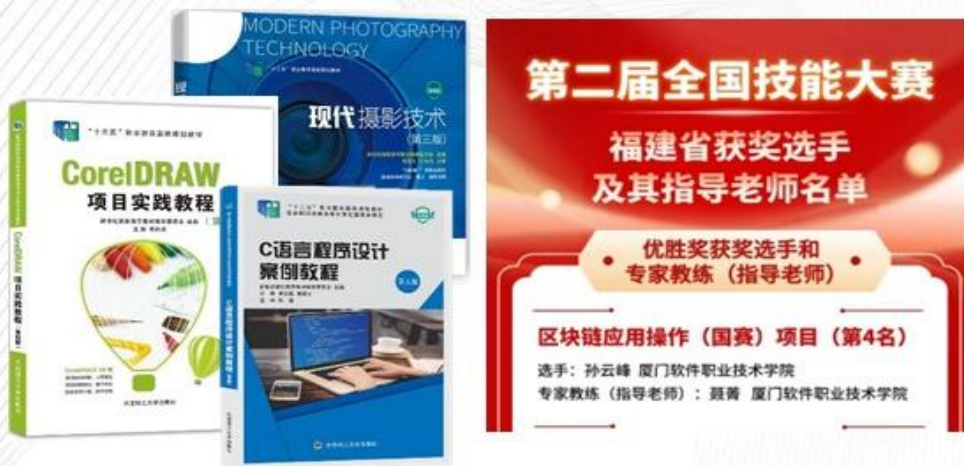
学校年报编写分为四个过程，一是制定内容框架；二是进行任务分工与图、表及各项数据的搜集整理、统计分析；三是对文字、数据、图表进行复核、校对；四是报校领导核准后进行上传与发布。



## 图说 2023年度学校办学亮点

### 教育教学

- ✓ 入选“十四五”职业教育国家规划教材3本
- ✓ 2023年第二届全国技能大赛获“区块链应用操作”项目第四名



### 学生风采

- 2022年厦门市青少年校园足球大学生联赛冠军
- 2022年获省运会羽毛球男子单打冠军、男子双打亚军
- 2023年获第25届中国大学生篮球三级联赛(福建基层赛)冠军
- 2023年“乔丹杯”厦门市篮球乙级联赛亚军



图 0-1 图说 2023 年度办学亮点 I

## 图说 2023年度学校办学亮点

### 智慧校园

- 学校投资约**1500多万元建设智慧教室**，具有丰富的与教学相关的功能，系统包括电子黑板、拾扩音系统、中心控制室、电子班牌系统、常态化录播系统、录播管理及流媒体转发系统、物联网多媒体管控系统、资源学习及发布系统、在线巡课系统、教学质量评价系统、资产运维系统及教学资源管理系统等



### 党建引领

- 牢牢把握“**学思想、强党性、重实践、建新功**”的总要求，切实把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。依托“**三会一课**”、**主题党日**等形式，将校内外各类教育资源、思政课和课程思政等载体与情景党课、集体学习、专家辅导等方式进行有机结合，引导党员深入学习党的创新理论，逐步推动主题教育成效向基层党组织和一线师生延伸



图 0-2 图说 2023 年度办学亮度 II

# 目录

0 前言 .....	I
1 学校概况 .....	1
1.1 办学条件 .....	1
1.2 专业设置 .....	1
1.3 学生情况 .....	2
1.3.1 招生与生源情况 .....	2
1.3.2 专升本情况 .....	3
1.3.3 促就业主要措施 .....	4
1.4 师资队伍 .....	5
1.5 社会服务 .....	7
2 人才培养 .....	10
2.1 立德树人 .....	10
2.1.1 课程思政 .....	10
2.1.2 三全育人 .....	12
2.2 专业建设质量 .....	15
2.3 课程建设质量 .....	17
2.3.1 课程资源库建设 .....	17
2.3.2 岗课赛证融通 .....	18
2.3.3 校企合作开发课程 .....	20



2.4 教材建设质量 .....	20
2.5 教师专业发展 .....	22
2.5.1 教师校外培训与进修情况 .....	22
2.5.2 教学团队建设 .....	23
2.5.3 教师发展中心助力教师成长与发展 .....	24
2.5.4 以教学能力大赛为平台，打造优质教学团队 .....	27
2.6 技能大赛 .....	29
2.7 创新创业 .....	31
2.7.1 创新创业课程教学 .....	31
2.7.2 创新创业苗圃基地建设 .....	32
2.7.3 创新创业竞赛 .....	33
2.8 培养质量 .....	33
2.8.1 就业质量 .....	33
2.8.2 教学质量 .....	34
3 服务贡献 .....	37
3.1 服务行业企业 .....	37
3.2 服务地方发展 .....	39
3.3 服务乡村振兴 .....	40
3.4 服务终身教育 .....	41
3.5 数字创意学院利用专业优势服务终身教育 .....	41

4 文化传承 .....	43
4.1 传承工匠精神 .....	43
4.2 弘扬红色文化 .....	45
4.3 传承区域优秀传统文化 .....	46
4.4 培育（传承）学校特色职教文化 .....	47
5 国际合作 .....	49
5.1 合作办学情况 .....	49
5.2 开发标准、资源和装备情况 .....	50
5.3 打造（参与）职业教育国际合作平台 .....	50
5.4 助力“一带一路”倡议情况 .....	52
5.5 提升学生和教师国际化素养情况 .....	52
6 产教融合 .....	53
6.1 市域产教联合体建设 .....	53
6.2 行业产教融合共同体建设 .....	54
6.3 产业学院试点项目建设 .....	55
6.4 开放型区域产教融合实践中心建设 .....	55
6.5 校企合作典型生产实践项目建设 .....	56
6.6 企业捐赠 .....	59
7 发展保障 .....	60
7.1 党建引领 .....	60

7.1.1 党建引领人才培养 .....	60
7.1.2 党建引领学生发展 .....	61
7.2 政策落实 .....	62
7.3 学校治理 .....	63
7.3.1 坚持党的全面领导，构建依法治校法治体系 .....	63
7.3.2 以章程建设为统领，完善制度体系框架。 .....	64
7.3.3 扎实推进内部治理，提升学校治理水平 .....	64
7.3.4 持续推进安全和法治教育工作 .....	65
7.4 质量保障 .....	68
7.4.1 不断完善质量保证体系建设 .....	68
7.4.2 用诊改工作的理念指导日常教学与管理工作 .....	69
7.4.3 智慧教室助力教师信息化水平提升 .....	71
7.5 经费投入 .....	72
8 面临挑战 .....	73
8.1 挑战 .....	73
8.2 对策 .....	73
附表 .....	74
表 1 人才培养质量计分卡 .....	74
表 3 教学资源表 .....	75
表 4 服务贡献表 .....	76

表 5 国际影响表..... 77

表 6 落实政策表..... 78

## 表目录

表 1-1 近两年学校基本办学条件指标对比.....	1
表 1-2 厦门产业链与学校专业（群）对应情况一览表.....	2
表 2-1 近三年毕业生就业情况对比表.....	34
表 2-2 省市级教学质量工程立项情况一览表.....	34
表 3-1 2022-2023 学年度企业委托开发或合作申报项目一览表.....	37
表 3-2 2022-2023 学年度（专利、软著）一览表.....	38



## 图目录

图 0-1 图说 2023 年度办学亮度 I .....	II
图 0-2 图说 2023 年度办学亮度 II.....	III
图 1-1 近三年报到人数一览表 .....	3
图 1-2 2023 年专升本学生录取院校一览表.....	4
图 1-3 近六年学校专升本录取人数一览表 .....	4
图 1-4 2023 年厦门软件职业技术学院校园招聘会.....	5
图 1-5 专任教师学历占比情况图 .....	6
图 1-6 专任教师学位占比情况图 .....	6
图 1-7 专任教师中高级职称结构图 .....	7
图 1-8 无偿献血活动 .....	8
图 1-9 杏林街道福乐家园阳光助残志愿活动 .....	8
图 1-10 港头公益图书馆—童心巧手做灯笼 .....	9
图 1-11 “情暖晚春，携暮同行”敬老关爱志愿服务.....	9
图 2-1 教师课程思政说课比赛现场 .....	10
图 2-2 课程思政比赛获奖证书 .....	11
图 2-3 专任教师参加 2023 年度校级课程思政案例教学比赛.....	11
图 2-4 课程思政融入课堂教学案例 .....	12
图 2-5 各类丰富的社团活动 .....	12
图 2-6 文明班级评选活动 .....	13

图 2-7 社团文化巡礼月活动 .....	14
图 2-8 校园配音大赛活动 .....	14
图 2-9 2023 年大学生羽毛球锦标赛竞赛.....	14
图 2-10 环保公益行—集美区天马山 .....	15
图 2-11 软件技术专业群与软件与信息服务产业链的对应关系 ..	16
图 2-12 “一导四驱三融三创”人才培养模式示意图.....	17
图 2-13 《商务数据分析》精品课程介绍 .....	17
图 2-14 1+X 证书职业技能考试现场.....	18
图 2-15 1+X 职业技能等级证书截图.....	19
图 2-16 电商岗位分类 .....	19
图 2-17 电商技能竞赛平台 .....	20
图 2-18 部分校企合作开发教材书目 .....	21
图 2-19 入选“十四五”职业教育国家规划教材书目 .....	21
图 2-20 邀请肖北婴教授作“教材建设”专题讲座 .....	22
图 2-21 教师外派进修培训证书 .....	22
图 2-22 部分考评员培训结业证书样本 .....	23
图 2-23 青年骨干教师公开课教学展示 .....	24
图 2-24 督导赋能教师活动现场 .....	24
图 2-25 校长为新教师做入职培训动员 .....	25
图 2-26 副校长作《如何成为一个好教师》专题分享 .....	25

图 2-27 2023 年度新教师培训活动现场.....	26
图 2-28 组织开展线上共读活动 .....	26
图 2-29 “乡村家族” IP 二维动画设计项目获省级三等奖 .....	27
图 2-30 厦门市第二十九届职工技术比赛高等职业院校教师教学能力大赛.....	27
图 2-31 国赛第四名获奖教师孙云峰 .....	28
图 2-32 张舜尧被聘为世界职业院校技能大赛裁判 .....	28
图 2-33 软件工程学院教师孙云峰 .....	29
图 2-34 厦门市技能大赛 2021-2022 获奖情况对比图 .....	29
图 2-35 2021-2023 年省赛获奖情况图 .....	30
图 2-36 全国大学生反走私创作大赛获奖名单及表扬信 .....	30
图 2-37 省高校文创设计大赛获奖作品 .....	31
图 2-38 就业创业大讲堂活动现场 .....	32
图 2-39 部分学生优秀作品展示 .....	32
图 2-40 李天一团队“手与”项目获得创意组一等奖 .....	33
图 2-41 实习实训专项会议现场 .....	36
图 3-1 村落沿街改造效果图 .....	41
图 3-2 动漫主题民宿设计方案 .....	41
图 3-3 数字创意学院院长吴辉煌教授在第二届中国动漫产业年会做报告.....	42
图 4-1 校园电子产品义务维修活动 .....	44

图 4-2 辖区派出所义务维修音响 .....	44
图 4-3 电子创新协会指导教师罗文星 .....	45
图 4-4 “喜迎二十大，青春心向党”主题知识竞赛 .....	45
图 4-5 学生设计的征兵海报 .....	46
图 4-6 闽南文化课程思政研究中心 .....	47
图 4-7 学生作品展示及现场授牌实况 .....	48
图 5-1 菲律宾国家大学来访合影 .....	49
图 5-2 马来西亚拉曼大学来访合影 .....	50
图 5-3 世界技能大赛裁判证书 .....	51
图 5-4 金砖国家职业技能大赛服务证书 .....	51
图 5-5 张舜尧老师入选世界职业院校技能大赛裁判 .....	52
图 6-1 学校实习巡查工作组深入多家企业开展巡查走访 .....	53
图 6-2 带领学生深入产教联合体参观学习 .....	54
图 6-3 产教融合共建基地签约授牌仪式 .....	54
图 6-4 第二届全国职业技能大赛厦门集训 .....	56
图 6-5 九牧企业导师耐心指导学生实训 .....	57
图 6-6 杨宇院长与骨干教师教学研讨中 .....	58
图 6-7 动漫小镇产学研实训基地 .....	59
图 7-1 党委书记蔡良山给广大教职工讲党课 .....	60
图 7-2 党委书记蔡良山围绕主题教育给学生上党课 .....	61

图 7-3 “1311” 党建工作模式 .....	62
图 7-4 举行学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育 读书班开班式.....	63
图 7-5 校工会委员会第四届第一次会员大会合影 .....	64
图 7-6 翻新后的田径场 .....	65
图 7-7 新落成的图书馆 .....	65
图 7-8 定期发布安全简报、警情通报 .....	66
图 7-9 新教师安全与法治教育 .....	66
图 7-10 反恐演练 .....	67
图 7-11 校园应急处置队 .....	68
图 7-12 学校主要领导视察校园安全工作 .....	68
图 7-13 督导听课闭环流程图 .....	69
图 7-14 督导与教师课后交流 .....	70
图 7-15 督导利用智慧教室平台听课 .....	70
图 7-16 学生对任课教师年度满意度调查报告 .....	71
图 7-17 组织开展期中教学检查工作 .....	71
图 7-18 新教师智慧教室操作技能培训活动 .....	72



## 案例目录

案例 2-1 打造专业集群优势，积淀学校办学特色 .....	16
案例 2-2 搭建“1+1+1”资源共享与交流平台，助力教师成长与发展.....	26
案例 2-3 软件工程学院教师团队在国赛中大放异彩 .....	28
案例 3-1 服务乡村振兴，我们在行动 .....	40
案例 4-1 厚植工匠精神 从身边小事做起 .....	43
案例 4-2 数字创意学院携手厦门小蜗牛举办公益融合艺术展 ...	47
案例 5-1 软件工程学院教师入选“世界职业院校技能大赛裁判”	50
案例 6-1 依托“动漫产学研基地”平台，打造校企命运共同体 .	58
案例 7-1 创设“一站式”学生社区党建育人“1311”模式.....	61
案例 7-2 创新安全工作机制，提升校园安全文化建设 .....	67

## 典型人物目录

典型人物 2-1 软件工程学院孙云峰教师 .....	29
典型人物 3-1 数字创意学院院长吴辉煌教授 .....	42
典型人物 4-1 电子创新协会指导教师罗文星 .....	44
典型人物 5-1 软件工程学院副院长张舜尧.....	52
典型人物 6-1 经济管理学院院长杨宇（博士） .....	57
典型人物 7-1 厦门软件职业技术学院党委书记蔡良山.....	60

# 1 学校概况

## 1.1 办学条件

学校占地面积 533333 平方米，教学仪器设备值 5434.36 万元。互联网出口带宽 2000Mbps, 校园网主干最大带宽 6000 Mbps。现有全日制高职专科在校生数 13781，教职工总数 724 人，专任教师 527 人，硕士以上学位教师比例 61.67%，高级职称教师比例 21.82%。

表 1-1 近两年学校基本办学条件指标对比

序号	指标名称	2023 年	2022 年
1	生师比	21.03	21.78
2	具有研究生学位教师占专任教师比例 (%)	61.67	59
3	生均教学行政用房 (平方米)	12.96	10.62
4	生均教学科研仪器设备值 (元)	3868.46	3729.73
5	生均图书 (册)	39.84	43.82

数据来源：2023 年厦门软件职业技术学院人才培养数据状态平台

从上表 1-1 可以看出本年度生师比降低了 0.75；具有研究生学位教师占专任教师比例 (%) 提高了 2.67；生均教学行政用房 (平方米) 提高了 2.34；生均教学科研仪器设备值 (元) 提高了 138.73。

## 1.2 专业设置

目前，在校专业涵盖电子与信息大类、装备制造大类、财经商贸大类、旅游大类、文化艺术大类、新闻传播大类、土木建筑大类、教育与体育大类等 8 大类。为促进专业设置与产业转型良性互动，聚焦新兴产业发展，学校建立了专业动态调整机制，对连续两年初次毕业去向落实率处于末位 10% 的专业调减或停止招生。

学校围绕厦门支柱产业的转型升级，瞄准战略性新兴产业的发展，专业设置由“十四五”期间的 35 个调整至现阶段的 30 个，其中 8 个省市示范（重点）专业，并逐步完善了“软件技术专业群、人工智能专业群、数字媒体专业群、艺术设计专业群、电子商务专业群、智能财经专业群”等六大专业群（详见表 1-1），加速构建适应厦门经济社会发展的现代职业教育体系。

表 1-2 厦门产业链与学校专业（群）对应情况一览表

序号	厦门产业链	专业群	专业（方向）
1	软件与信息服 务产业	软件技术专业群	软件技术、计算机应用技术、计算机网络技术、云计算 技术与应用、大数据技术、
		人工智能专业群	人工智能技术应用、电子信息工程技术、汽车电子技 术、智能产品开发、无人机应用技术、
2	文化创意产业	数字媒体专业群	动漫制作技术、数字媒体技术、游戏艺术设计、
		艺术设计专业群	产品艺术设计、广告艺术设计、视觉传达设计、环境艺 术设计、建筑室内设计、全媒体广告策划与营销
3	现代服务业	电子商务专业群	电子商务、商务数据分析与应用、网络营销与直播电 商、跨境电子商务
		智能财经专业群	大数据与财务管理、大数据与会计、国际金融、国际经 济与贸易、

数据来源：厦门软件职业技术学院教务处

### 1.3 学生情况

#### 1.3.1 招生与生源情况

学校认真执行教育主管部门有关高校招生工作的相关规定，坚持以科学公平、规范有序为原则开展招生工作。2020-2023 年期间，在上级主管部门的大力支持和指导下，学校招生规模实现稳步发展，近三年报到人数详见下图：

近三年报到人数一览图

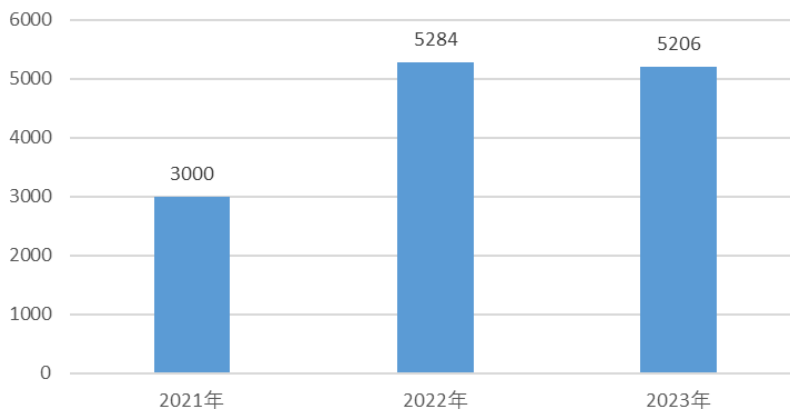


图 1-1 近三年报到人数一览图（数据来源：厦门软件职业技术学院招生处）

2022年起，学校新增自办五年专招生，2022年自办五年专录取373人，报到314人；2023年自办五年专录取353人，报到268人。

从生源分布情况来看，2023年省内生源占较大部分，录取人数较高的分别集中在厦门、泉州、福州、莆田、漳州等地。省外生源数较去年大幅度增加，主要集中在浙江、江西、黑龙江、河北、安徽等地。

### 1.3.2 专升本情况

专升本教育是我国教育体系的一个重要组成部分，是职业高校学生提升学历的重要渠道，也是国家培养高素质技术技能人才的重要措施之一。2023年6月，学校专升本录取人数再度攀升。831名学生被厦门理工学院、福州工商学院、闽南理工学院、阳光学院等本科院校录取。



2023年专升本统一招生考试录取院校一览表

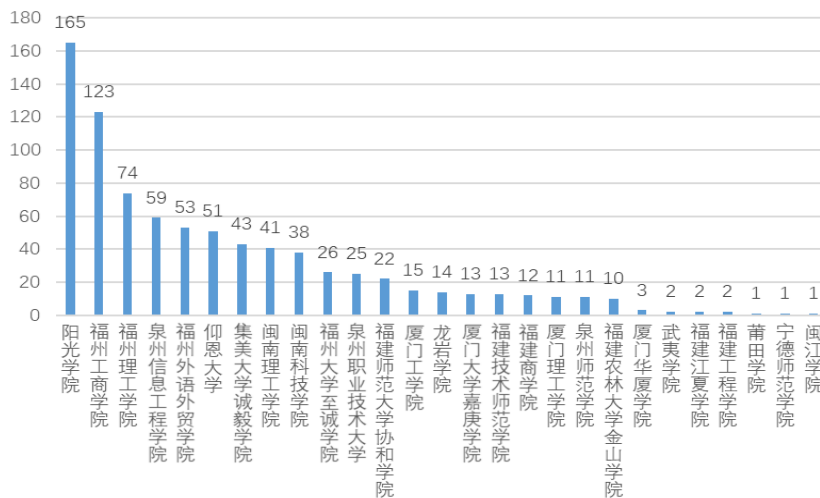


图 1-2 2023 年专升本学生录取院校一览表（数据来源：厦门软件职业技术学院教务处）

近六年我校专升本已录取人数一览表

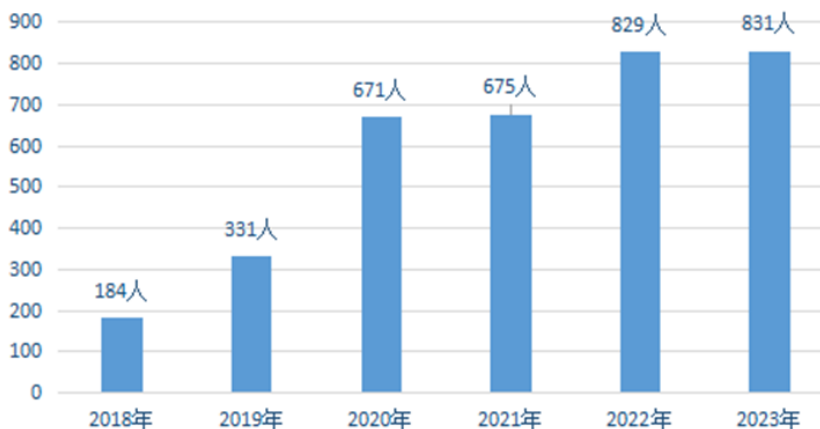


图 1-3 近六年学校专升本录取人数一览表（数据来源：厦门软件职业技术学院教务处）

### 1.3.3 促就业主要措施

2023 年，校长、书记等学校领导班子成员带队走访企业，拓宽实习就业合作渠道，为毕业生挖掘更多的就业资源。学校也采取线上线下相结合的方式开展就业招聘服务工作。同时，通过讲座、主题活动、现场咨询等形式广泛宣传应征入伍、专升本、三支一扶、创业、留厦就业等相关就业政策，让学生充分了解各项就业创业政策。2023 届毕业生中应征入伍 60 人，升学 831 人，留闽留厦学生增多。精准摸排困难毕业生名单，结合毕业生实际情况建立台账，“一人一策”精准制订帮扶措施，2023 届毕业生申请求职创业补贴 150

人，发放求职创业补贴共计 30 万。



图 1-4 2023 年厦门软件职业技术学院校园招聘

#### 1.4 师资队伍

学校依据《教育部等七部门印发关于加强和改进新时代师德师风建设的意见的通知》（教师〔2019〕10号）、《高等学校教师职业道德规范》《新时代高校教师职业行为十项准则》等相关文件及学校相关制度规定，制定《厦门软件职业技术学院教师师德师风考评实施细则》。考评内容包括教师的思想政治表现、课堂教学质量、管理服务质量等方面。考评采取个人自评与教务处、质量管理处教学检查和教学评价相结合的方式。考评结果与教师的职务晋升、评优评先、培训交流等方面挂钩。同时，学校也将不断改进和完善考评机制，加强对教师的监督和管理，推动全校师德师风建设工作不断向前发展，为培养高素质人才贡献力量。

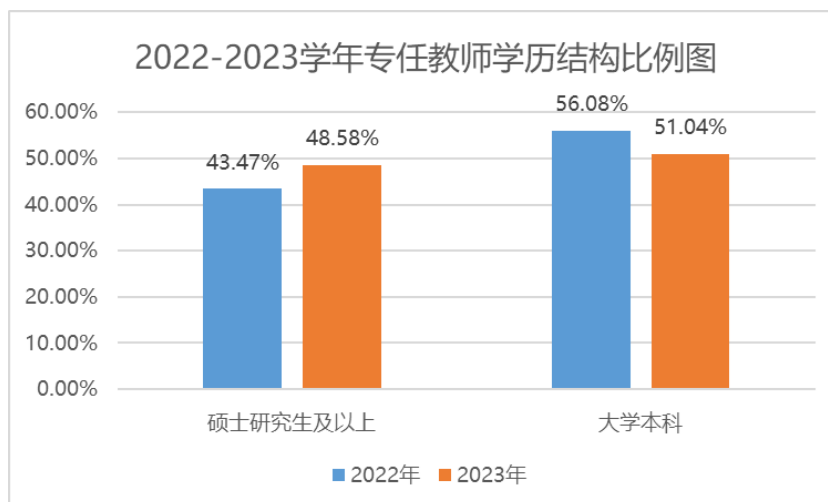


图 1-5 专任教师学历占比情况图（数据来源：2023 年厦门软件职业技术学院人才培养数据状态平台）

从学历结构来看，本年度专任教师比上年度硕士研究生和大学学历合计增加 83 人，其中硕士研究生学历增加 63 人，占比由 43.47%提升到 48.58%。

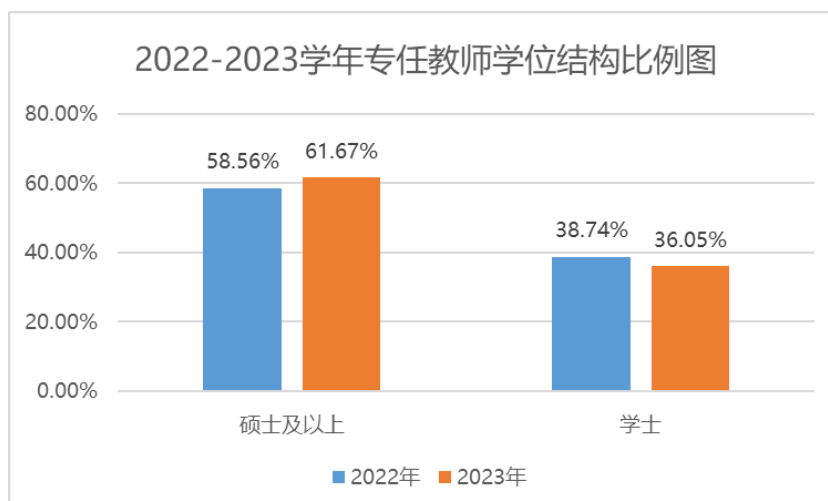


图 1-6 专任教师学位占比情况图（数据来源：2023 年厦门软件职业技术学院人才培养数据状态平台）

2023 年度学校坚持人才强校战略，高度重视师资队伍建设，不断引进人才，具有硕士及以上学位较上年增加 65 人，具有硕士及以上学位的专任教师占比 61.67%，占专任教师的六成以上。

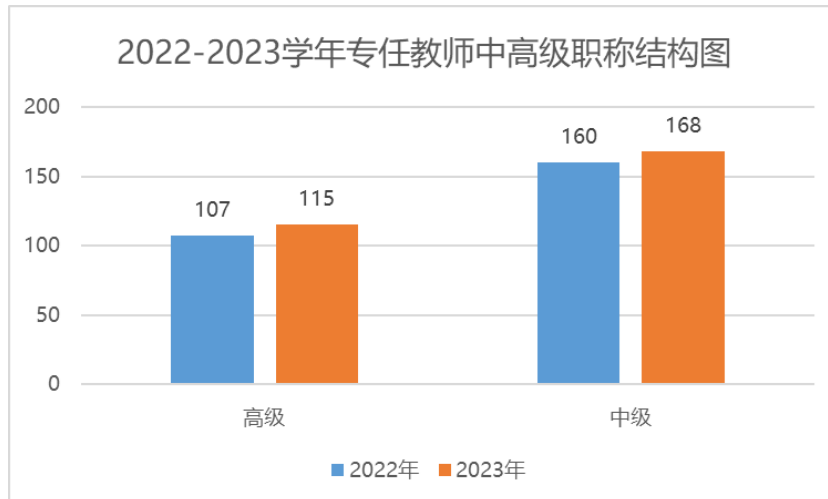


图 1-7 专任教师中高级职称结构图（数据来源：2023 年厦门软件职业技术学院人才培养数据状态平台）

2023 年学校专任教师中具有副高级以上职称教师 115 人，同比 2022 年增加 7.5%，中级职称 168 人，同比 2022 年增加 5%，近两年具有中、高级职称教师所占专任教师比例保持比较稳定。

### 1.5 社会服务

校团委积极与街道社区开展合作，推动青年志愿者服务工作向常态化、项目化、特色化发展，不断提高志愿者服务的有效性、针对性和创新性。校内共组建了五支志愿者队伍：核酸检测志愿服务小组、校园文明督导组、团干校园执勤志愿队、团干志愿服务队、社区志愿服务队伍，在学生上下课、用餐高峰期、核酸检测期间，承担秩序维护、文明引导等工作，确保校内安全有序。

持续开展“高校无偿献血”、“青春健康教育”、“一老一小一弱”、“绿水青山就是金山银山”等品牌志愿服务项目；将志愿服务融入基层社会治理，在服务人民群众中展现新时代青年价值，传递新时代青年力量。组织大学生走进社区基层，围绕社区治理、基层团建、志愿服务等内容，开展主题鲜明、形式多样、内容丰富的社会实践活动，深化共青团实践育人工作，增强新时代大学生社会实践活动实效，加强校地双向赋能、共同发展。



图 1-8 无偿献血活动



图 1-9 杏林街道福乐家园阳光助残志愿活动





图 1-10 港头公益图书馆—童心巧手做灯笼



图 1-11 “情暖晚春，携暮同行”敬老关爱志愿服务—爱欣老年公寓

## 2 人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 课程思政

为全面贯彻全国高校思想政治工作会议精神，将二十大会议精神和社会主义核心价值观与教学内容相融合，实现“立德树人”总体目标，学校大力推进课程思政建设，制定了课程思政实施方案，鼓励教师深入挖掘各类课程所蕴含的思政教育元素，广泛开展课程思政研讨，总结课程思政典型教学案例，设立课程思政教学改革研究专项课题，组织开展了一系列形式多样教学研讨活动，如教师说课“大练兵”、“课程思政”案例教学大赛、“课程思政”典型教学案例分享，以期不断提升教师课程思政教学水平，真正实现“立德树人”的育人目标。



图 2-1 教师课程思政说课比赛现场



图 2-2 课程思政比赛获奖证书

陈彩冬老师在《财务管理》课程中，将鸿星尔克捐助“出圈”事件，结合财务管理目标知识点。林欣欣老师，通过《史记》、《大唐西域记》及海上丝绸之路文化交流等内容融入《跨文化交际》课程中，引导学生充分体会中华文化的深层内涵，提升文化自信。让学生在掌握跨文化交际能力的同时，更深刻的理解本国文化，增强文化自信，坚定爱国信仰，使其成为中华文化优秀传承者和传播者。



图 2-3 专任教师参加 2023 年度校级课程思政案例教学比赛



图 2-4 课程思政融入课堂教学案例

## 2.1.2 三全育人

### (1) 社团活动

学校 2022-2023 学年正式注册的校级学生社团达 23 个，社员 2850 余人，社团育人功能的发挥成为落实“五育”工作的重要抓手。



图 2-5 各类丰富的社团活动

### (2) 文明班级建设

遵循“重创建、重过程、重成效”的原则，突出学生主体作用，在“做中学、学中做”中引导学生讲文明、树新风，积极践行社会主义核心价值观，营造良好育人环境。本学年共有 82 个班级申报参加文明创建活动，19 个班级获得文明班级荣誉称号。





图 2-6 文明班级评选活动

围绕“立德树人”根本任务，结合各学院实际和学生特点，先后开展了围绕“青年学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想”、“国家安全”、“技能成才，强国有我”、“学宪法讲宪法”、“5.25 心理健康教育”、“校园文明修身月”、“禁毒防艾”、“消防安全”、“防范金融风险”等主题班会教育活动，将主题教育活动与学生日常教育管理有机融合，推进思想政治教育工作进班级、进课堂、进学生头脑。

### **(3) 文体活动**

本学年开展了“棋”逢对手校园棋艺竞技比赛、“定格校园时光，记录青春时刻”校园风采微拍大赛、“舞动厦软风韵，绽放社团生命”社团文化巡礼月、“活力新集美·学村更青春”第三届集美学村文化艺术节配音大赛、校园十佳歌手大赛等丰富多彩的活动，通过校园文化活动的开展，推动校园文化建设，提高学生综合素质、促进学生成才成长。



图 2-7 社团文化巡礼月活动



图 2-8 校园配音大赛活动



图 2-9 2023 年大学生羽毛球锦标赛竞赛

#### (4) 劳动教育

校团委通过劳动教育和实践，积极引导学生在自己动手丰衣足食的习惯，共同创造一个文明、清洁的校园环境。



图 2-10 环保公益行—集美区天马山

#### (5) 心理健康教育

构建“以德育心、以智慧心、以体强心、以美润心、以劳健心”的学生“五育”成长闭环，构筑学生心理健康堡垒，共同守护学生心理健康。建立和完善“校-学院-班级-宿舍”四级心理健康教育服务网络，推动“家-校-学生”三位一体育人体系建设。开展“同心同行 携手成长”大学生心理健康教育月活、心理专家进校园、朋辈心理援助、毕业季心理辅导、心理健康手抄报比赛、心理嘉年华、团体辅导等活动，普及心理健康知识，培育学生阳光心态。

### 2.2 专业建设质量

学校坚持立德树人根本任务，契合厦门-中国软件特色名城和福建数字经济的建设需要，紧密对接厦门市软件与信息服务千亿产业链，包括软件服务外包、移动互联网、游戏、工业软件和行业应用等细分行业领域，积极打造软件技术专业群，该专业群中软件技术和计算机网络技术专业成功入选厦门市高职高水平专业立项建设名单。软件技术专业解决平台开发、前端开发和数据支持，培养软件开发、移动应用开发、WEB 全线开发等工程师；计算机网络技术专业解决网络后台服务、服务器配置、优化与管理，培养网络构建、服务

器部署与优化工程师；云计算专业解决数据上云、存储和应用部署，培养云运维、云系统部署、大数据开发等工程师。专业群为软件与信息服务业软件产品全生命周期提供人才和技术支撑，软件与信息服务业的发展创新促进专业群内各专业的共融互通。软件技术专业群与软件与信息服务业产业链的对应关系如下图所示：



图 2-11 软件技术专业群与软件与信息服务业产业链的对应关系

2019 年以来学校获批福建省高水平高职专业群 1 个、省级专业教学资源库 1 个、省级“二元制”人才培养模式改革试点项目 6 个、市级服务产业特色专业群 3 个、市级高职高水平专业建设项目 3 项，市级示范性现代学徒制项目 1 项并已验收。2023 年 1 月获批厦门市首批职业院校产教融合实训基地立项建设项目 1 项。学校紧紧依托行业在专业建设中的作用，重点专业建设显现较强优势，成为学校专业群建设的主体。

### 案例 2-1 打造专业集群优势，积淀学校办学特色

动漫制作技术获批福建省高水平高职专业群，此项目以通过省厅备案的“动漫制作技术专业群建设方案”和“动漫制作技术专业群任务书”为蓝本，以专业群建设为重点，不断完善专业群建设与运行机制，明确专业群建设责任清单，抓细指标任务落实，按期完成了各项建设任务，构建了“一导四驱三融三创”的课程体系，聚焦优质资源，发挥闽南文化传播优势，其中《Cinema 4D 动画设计》课程获省级精品在线开放课程立项，《现代摄影技术（第三版）》和《CorelDRAW 项目实践教程（第四版）》2 本教材入选教育部“十四五”职业教育国家规划教材。





图 2-12 “一导四驱三融三创”人才培养模式示意图

## 2.3 课程建设质量

### 2.3.1 课程资源库建设

为不断推动精品在线课程资源库的建设，完善校企共建教学资源库的合作模式，形成校企良性互动的课程资源库建设机制，学校打造完成了一系列精品在线课程。同时，形成了特色教材、电子教案、教学课件、习题与试题集、视频、企业案例集、源码下载等，为学生的学习提供了知识面广、信息量大、丰富的网上资源，营造了开放、多元化的学习环境，搭建了师生互动的交流平台。目前，课程资源库已服务师生超过 3000 多人。



图 2-13 《商务数据分析》精品课程介绍

数字创意学院以学校智慧校园建设为契机，精准对接新一代影视产业人才需求，成立教学资源开发团队，校企共建行业认可的“基于影视作品开发工作过程”专业群课程体系

及标准，开发出模拟实际工作真实环境的实训系统，协同产教融合基地，把基地项目转化为教学资源，建设远程教学系统，面向国内、海外鲁班学院等开展网上教学，实现平台教学资源的全面充分共享。

### 2.3.2 岗课赛证融通

为贯彻落实“1+X”证书制度，学校以课程为核心，将产业行业最新技术标准及时转变为教学内容，将岗位需求融入以典型工作任务为载体的模块化课程体系，将培训证书、职业资格证书、职业技能等级证书以及技能大赛标准与要求融入人才培养方案与课程教学内容，将专业课程考核方案与职业技能证书考核要求进行统一，学生考取证书分数可转化为相应课程分数。截止2023年8月，440余名学生参与1+X证书试点，证书获取率达到85%，环比增长5%。

数字创意学院携手行业领军企业，组织动漫制作技术专业带头人和教师团队，积极参与动漫、数媒、广告、游戏等职业技能等级证书及教学标准的开发。率先开展职业技能证书培训与考评，建立了动漫游戏职业技能证书考核站点。2023年，学校获批省级“1+X”证书制度试点项目8个，完成了数字创意建模、游戏美术设计2个项目考证，参加考试学生近200人。



图 2-14 1+X 证书职业技能考试现场



图 2-15 1+X 职业技能等级证书截图

电子商务实务课程采用“岗课赛证”融通，以岗位需求为目的，结合电商职业技能竞赛及“1 + X”职业等级证书考核要求设置课程体系，以岗定课、以赛促课、以证融课。以就业岗位的职业道德、职业能力、职业素养要求作为人才培养目标，根据就业岗位对人才规格的要求确定教学内容，通过不断优化课程资源，促进课程教学内容、教学方式、教学评价改革的优化，拓展课程内容覆盖面和深度。



图 2-16 电商岗位分类

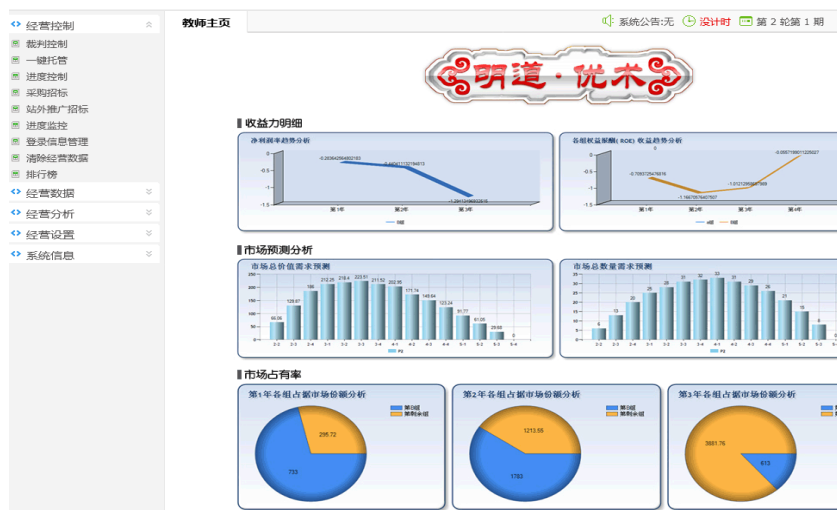


图 2-17 电商技能竞赛平台

### 2.3.3 校企合作开发课程

在教学过程中，教师根据岗位工作流程分解岗位技能，梳理典型工作任务，组织开展项目式教学，以不断提升学生的岗位胜任力和适应力，实现人才培养与岗位需求的零距离。在校企深度融合过程中，软件工程学院教师与企业教师共同开发了网页设计与制作、Android 开发技术等 6 门课程。

### 2.4 教材建设质量

为紧扣产业升级和数字化改造，满足技术技能人才需求变化，依据职业教育国家教学标准体系，对接职业标准和岗位（群）能力，学校教学团队积极与企业合作，共同编写并出版了《计算机网络基础》、《Android 开发项目化教程》、《JavaScript 程序开发教程》、《After Effects 影视特效合成教程》、《商业广告设计》、《动漫造型设计》、《Cinema 4D 案例教程》等 10 本教材。





图 2-18 部分校企合作开发教材书目

《CorelDRAW 项目实践教程（第四版）》、《现代摄影技术（第三版）》、《C 语言程序设计案例教程（第五版）》三部教材入选首批“十四五”职业教育国家规划教材。《电子商务基础与实务》、《财务报表分析》入选国家财政部规划教材。

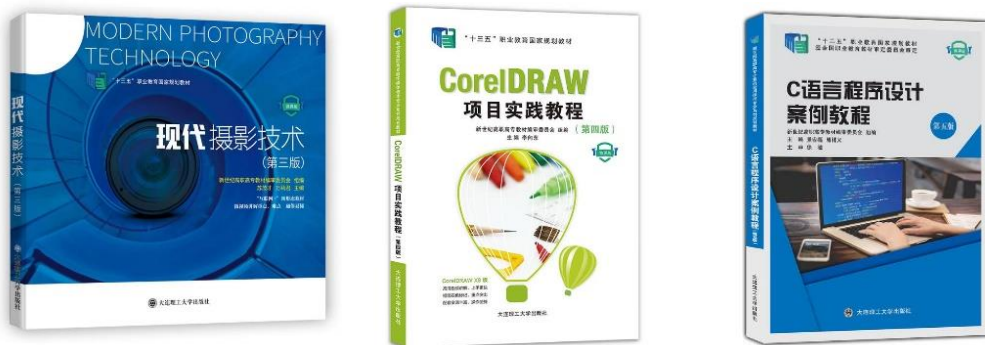


图 2-19 入选“十四五”职业教育国家规划教材书目

为贯彻落实《中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定》，推动党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，落实立德树人根本任务，学校采取多种措施持续推进“三教改革”，将课程与教材建设作为夯实内涵建设和高质量发展的重要基础，推进人才培养质量，发挥教材在铸魂育人方面的基础性作用。



图 2-20 邀请肖北婴教授作“教材建设”专题讲座

## 2.5 教师专业发展

### 2.5.1 教师校外培训与进修情况

2022-2023 年从新进教职工到校领导等多个层面，根据培训主题、计划安排并结合学校发展战略规划和各学院工作计划，经过严格筛选，学校外派各类人员参加各类省、市级以上培训近百人，培训项目涵盖福建省职业院校教师素质提高计划、厦门市职业院校教师素质提高计划、福建省高校青年教师教育教学和教科研能力提升示范培训、辅导员培训、就业创业培训以及全国职业教育教师企业实践项目。



图 2-21 教师外派进修培训证书

2022-2023 年度分批次共派出 16 人次参加职业技能等级证书的师资培训、考评员培

训。



图 2-22 部分考评员培训结业证书样本

### 2.5.2 教学团队建设

学校通过成立“大师工作室”，以及申报各类教科研课题和科技攻关项目，将专业带头人、教学名师培养成省级专业带头人并由他们组建专业教学团队，申报福建省创新教学团队。通过专业建设委员会吸纳行业、企业一线专业技术人才和能工巧匠为兼职教师，聘任具有行业企业影响力的专家担任兼职专业带头人和骨干教师，全程参与人才培养与教育教学改革。学校现有福建省专业带头人 6 人，福建省高校杰出青年科研人才培育计划 1 人，福建省技能大师 1 人，厦门市技能大师 1 人，入选厦门市科技专家库 2 人。

通过质量工程项目建设，引导教师不断更新教育教学理念、创新人才培养模式、努力建设优质教学资源。2022-2023 年度共有 4 个校级教改项目经过评议通过结题，19 个项目确立为校级立项建设项目。



图 2-23 青年骨干教师公开课教学展示

### 2.5.3 教师发展中心助力教师成长与发展

为促进青年教师的成长与发展，进一步夯实新教师的教学技能，努力把教师培养成拿起书本能讲理论、挽起袖子能干活儿的“双师型”教师，让课堂焕发生命的活力，教师发展中心组织开了一系列不同主题、形式多样的活动，如：“新教师与督导面对面”“新教师成长训练营”、“课程思政案例分享”“教学设计与实施经验交流”、“外出培训学习汇报分享”“教学技能大赛获奖选手经验交流”、“教师信息化素养提升”、“督导赋能教师系列活动”等。



图 2-24 督导赋能教师活动现场

“督导赋能教师”系列活动，是学校质量管理处&教师发展中心一项新的举措，重点在以“督”为辅，以“导”为主，督导团队对教师进行个性化的咨询服务，针对教师提出的



问题，给出有针对性的建议，为教师在教学中遇到的具体问题提供建设性的意见和方案。



图 2-25 校长为新教师做入职培训动员



图 2-26 副校长作《如何成为一个好教师》专题分享



图 2-27 2023 年度新教师培训活动现场

### 案例 2-2 搭建“1+1+1”资源共享与交流平台，助力教师成长与发展

搭建“1+1+1”资源共享与交流的平台，所谓“1+1+1”平台指“一个职教动态信息发布平台”、“一个学习共同体平台”、“一个教师成长与发展交流互动平台”。为给广大教职员工及职业教育研究者和实践者及时传递职教动态信息，质量管理处每月定期收集、整理、发布中外职业教育动态，通过重要资讯、行业动态、经验交流等专题，整理成内部学习参考资料，供教师在教研科研中使用。同时，为响应国家构建“学习型社会”的号召，组建厦门软件职业技术学院教师学习共同体，开启系列线上共读活动，营造“终身学习”的书香校园氛围。搭建资源共享与交流平台，设立“深度学习与提升”微信公众号，通过公众号发布及报道校内外各类职教资讯，搭建教师分享与交流平台。



图 2-28 组织开展线上共读活动

#### 2.5.4 以教学能力大赛为平台，打造优质教学团队

数字创意学院动漫制作技术专业课程教学团队，在 2023 年福建省职业院校技能大赛教学能力比赛中凭借“乡村家族”IP 二维动画设计项目获省级三等奖。该项目依托动漫制作技术专业群建设的优势，以“助农兴乡，一村一品”项目为载体，基于动画制作岗位工作任务，对接“1+X”职业技能等级证书考试标准，充分利用校企合作资源，构建了“立德树人引领、政校企所联动、工学一体结合、课岗赛证融通”的四位一体育人体系。



图 2-29 “乡村家族”IP 二维动画设计项目获省级三等奖

在厦门市劳动竞赛委员会主办，厦门市教育工会，厦门市教育科学研究院联合举办的厦门市第二十九届职工技能比赛高等职业院校教师教学能力比赛中，经济管理学院教学团队打造的参赛作品《新媒体助力地方特色品牌升级》取得专业技能一组二等奖的好成绩。



图 2-30 厦门市第二十九届职工技术比赛高等职业院校教师教学能力大赛



### 案例 2-3 软件工程学院教师团队在国赛中大放异彩

学校承办了厦门市第二届职业技能大赛区块链应用操作、大数据工程技术项目和福建省选拔赛人工智能训练、区块链应用操作项目。软件工程学院教师庞文字以福建省第一名的成绩代表福建省参加人工智能训练项目比赛，张晨、孙云峰分别以省赛第一和第二的成绩代表福建省参加区块链应用操作项目比赛，同时，软件工程学院教师张舜尧、刘子盟入选国赛裁判组。在第二届全国技能大赛中，软件工程学院教师孙云峰荣获区块链应用操作项目个人第四名，同时荣获“全国技术能手”称号；张晨荣获区块链应用操作项目个人优胜奖。本次大赛是新中国成立以来，规格最高、项目最多、规模最大、水平最高、影响最广的综合性国家职业技能赛事。



图 2-31 国赛第四名获奖教师孙云峰



图 2-32 张舜尧被聘为世界职业院校技能大赛裁判

### 典型人物 2-1 软件工程学院孙云峰教师

“我们将把此次比赛成绩视为新的起点，以国家职业技能标准为指导，将竞赛标准和职业标准转化为相关专业人才培养标准，不断提高学生软件开发技术水平和职业素养，通过大赛开拓视野，不断打造更加优质的教学团队，真正做到教学相长。”

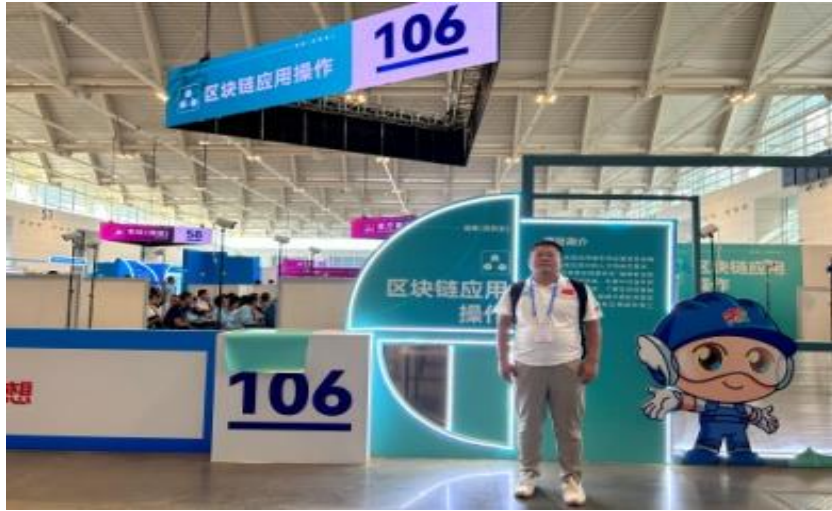


图 2-33 软件工程学院教师孙云峰

## 2.6 技能大赛

本年度在厦门市高等职业院校技能竞赛中，学校共获 9 个一等奖、13 个二等奖、17 个三等奖，共 39 个奖项。

近两年厦门市高等职业院校技能大赛获奖情况

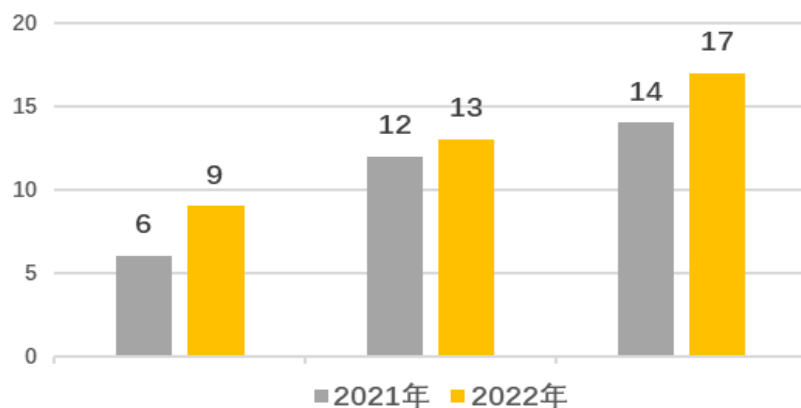


图 2-34 厦门市技能大赛 2021-2022 获奖情况对比图（数据来源：厦门软件职业技术学院教务处）

在 2023 年福建省高等职业院校技能竞赛中，学校共获 3 个一等奖、5 个二等奖、16 个

三等奖，优秀奖若干，总计 40 个奖项。

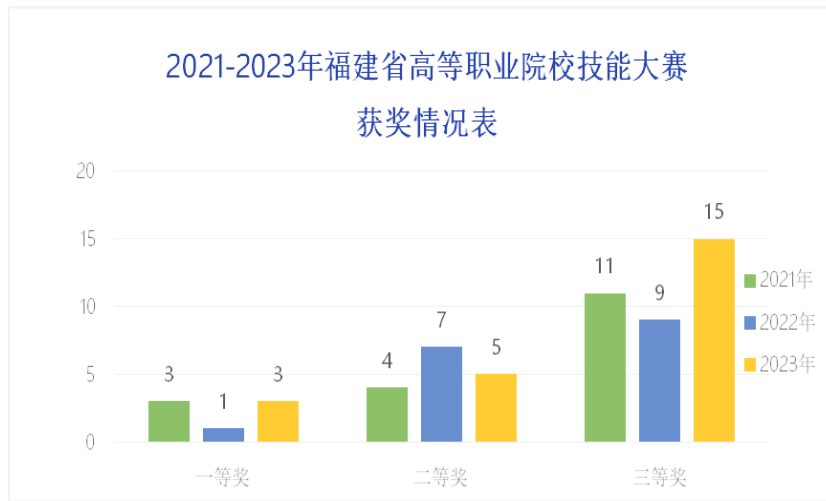


图 2-35 2021-2023 年省赛获奖情况图（数据来源：厦门软件职业技术学院教务处）

数字创意学院在 2023 第 15 届全国大学生广告艺术大赛（福建赛区）中，共有 19 组师生荣获三等奖。在第一届全国大学生反走私创作大赛中，2 部获得全国三等奖，8 部作品获入围奖，1 部获优秀奖，并获得表扬通报，授予优秀组织奖。

## 厦门市人民政府打击走私综合治理工作办公室文件

### 表扬通报

厦门软件职业技术学院：

受省打私办委托，我市代表全省参加全国打私办组织的“第一届全国大学生反走私创作大赛”。此次大赛中，贵单位积极发挥专业优势，以精益求精的态度，全力以赴，积极献策、精心指导，为我市取得全国奖项数量第一的佳绩作出了突出贡献。贵单位被全国打私办授予“优秀组织奖”（全国仅 15 家单位获评），鉴于此，我办决定对贵单位给予通报表扬，并表示衷心感谢！

下一步，我办将继续加大反走私普法宣传力度，广泛发动群众和社会各界力量，进一步树立和增强反走私意识，积极营造良好社会舆论和群防群治氛围。希望贵单位再接再厉，再上台阶，共同为我市反走私综合治理工作作出新贡献！

特此通报。

厦门市打击走私综合治理办公室

2023 年 4 月 3 日

图 2-36 全国大学生反走私创作大赛获奖名单及表扬信

由福建省高等学校图书情报工作委员会、福建省高校数字图书馆（FULink）主办的福建省高校文创设计大赛中，数字创意学院的林江峰同学获高职院校组“三等奖”，黄毅同学获高职院校组“优秀奖”，获奖作品以“阅读文化”为设计灵感，以“资源共享”为设计理念，跨媒介、融阅读，通过作品展现阅读之美和地方特色文化。

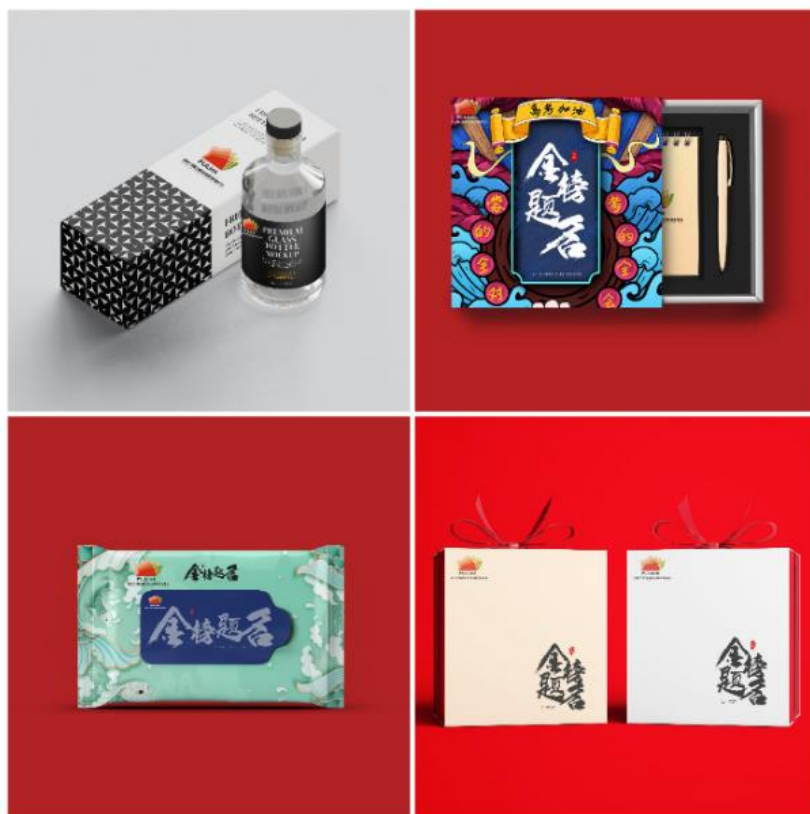


图 2-37 省高校文创设计大赛获奖作品

## 2.7 创新创业

### 2.7.1 创新创业课程教学

创新创业课程采用线上、线下混合式教学方式。创新创业学院邀请百通科技、国贸高新人才、厦门空港、聚智科技、中视传媒、轰动资本和创世未来等企业进校，开展就业创业大讲堂，很多同学通过就业创业大讲堂，找到了适合自己的实习单位。





图 2-38 就业创业大讲堂活动现场

### 2.7.2 创新创业苗圃基地建设

创新创业学院创建了创新创业苗圃基地。目前，在孵 21 个团队，其中包括林雨露带领的“碎发地漏”项目，吴业瀚带领的“校易平台”项目，罗翌城带领的“多功能储能电源”项目，李天一带领的“手与”项目等。经济管理学院杨培昆创办的厦门灿梁网络科技有限公司在轰动资本的支持下，与数字创意学院建设产教融合基地，在基地中和企业导师完成二维、三维动画设计、平面设计、BIM 设计等真实项目。



图 2-39 部分学生优秀作品展示



### 2.7.3 创新创业竞赛

创新创业学院组织全校师生积极各类创新创业大赛，如：福建省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛、海峡两岸女大学生创新创业大赛、厦门高校大学生创新创业大赛和厦门软件职业技术学院创新创业大赛。其中福建省第九届“互联网+”大学生创新创业大赛学校参赛 511 组，共推选 3 个团队进入高教赛道、职教赛道、红色逐梦之旅赛道；海峡两岸女大学生创新创业大赛学校参赛 45 组。

在厦门高校大学生创新创业大赛中，李天一团队“手与”项目在众多项目中脱颖而出进入决赛，作为唯一一个入围决赛的民办高职院校与厦门大学等本科高校同台竞技，最终获得创意组一等奖的好成绩。



图 2-40 李天一团队“手与”项目获得创意组一等奖

## 2.8 培养质量

### 2.8.1 就业质量

2023 年，学校毕业生 4193 人，就业人数 3899 人，就业率 92.99%。留厦就业人数为 1435 人，留厦就业率 36.80%。70%以上毕业生就业岗位与专业相关，毕业生平均薪酬稳中有升，2023 届平均薪酬将近 4000 元。近三年就业情况详见下表。

表 2-1 近三年毕业生就业情况对比表

年份	毕业生人数	就业人数		就业率	留厦人数	留厦比例
		升学人数	就业人数			
2021	2216	668	1478	96.84%	765	35.65%
2022	3410	872	2344	94.31%	1296	40.3%
2023	4193	809	3139	94.16%	1435	36.35%

数据来源：厦门软件职业技术学院学工处（就业科）

### 2.8.2 教学质量

2021 年以来，学校获评福建省高水平高职专业群项目 1 项、省级精品在线开放课程 9 项，省级职业教育专业教学资源库 1 项、省级职业院校教师教学能力大赛三等奖 3 项，“十四五”职业教育国家规划教材 3 项。2023 年 7 月，在第二届全国技能大赛中，学校教师荣获区块链应用操作项目个人全国第四名，同时荣获“全国技术能手”称号。学校不断鼓励、引导教师积极主动开展教学科研活动，深入企业一线调研学习，本学年各项省级教学质量工程项目立项情况详见下表：

表 2-2 省市级教学质量工程立项情况一览表

序号	项目名称	项目类别	批准时间	批准单位
1	省级职业教育在线精品课程：《数据库应用》	精品课程	202210	福建省教育厅
2	省级精品在线开放课程：《市场营销实务》	精品课程	202210	福建省教育厅
3	省级精品在线开放课程：《面向对象程序设计（C#）》	精品课程	202210	福建省教育厅
4	省级精品在线开放课程：《Android 开发技术》	精品课程	202210	福建省教育厅
5	示范性现代学徒制项目：动漫设计与制作专业现代学徒制项目	示范性现代学徒制项目	202210	厦门市教育局

6	厦门市首批职业院校产教融合实训基地 立项建设项目：软件与网络技术专业群 产教融合实训基地	产教融合实训 基地	202301	厦门市教育局
7	服务产业特色专业群：影视文化专业群	服务产业特色 专业群	202308	厦门市教育局
8	福建省职业院校教师教学能力比赛三等奖 《文创助农振乡村 动画帮扶创品牌— “乡村家族” IP 二维》	教学能力大赛	202308	福建省教育厅
9	2023 年福建省职业技术教育中心职业教 育教学改革研究课题： GB2023001 高职 院校建筑设计专业数字化赋能乡村振兴 策略研究	教育教学改革 研究	202309	福建省教育厅
10	厦门市第二十九届职工技能比赛高等职 业院校教师教学能力比赛：《文创助农振 乡村 动画帮扶创品牌 —— “乡村家 族” IP 二维动画设计》-二等奖	教师教学能力 比赛	202310	厦门市教育局
11	厦门市第二十九届职工技能比赛高等职 业院校教师教学能力比赛：《新媒体助力 地方特产品牌升级》-二等奖	教师教学能力 比赛	202310	厦门市教育局

数据来源：厦门软件职业技术学院教务处

为提升办学质量，提高学生就业竞争能力，实践学校服务社会和地方经济的初衷。学院积极与企业展开形式多样的校企合作活动。邀请行业企业成立校企合作委员会，制订《厦门软件职业技术学院校企合作委员会章程（试行）》和《厦门软件职业技术学院产学合作管理（暂行）办法》。校企双方进行多次走访、交流学习，双方就进一步深化合作内涵、拓宽合作领域等事宜进行了深入交流。截止 2023 年学校合作企业达 243 家，其中深度合作 64 家。与企业建立校外实训基地、校内研发中心、生产性实训基地，并联合企业开展技术研发项目，引入多家企业共建校内产教融合基地。

为落实学生实习实训工作,学校多次召开实习实训管理规定、实习情况反馈等专项会议,各学院各专业按照专业培养目标要求和人才培养方案,安排学生前往企业进行实习,并定期进行情况汇总上报,强调严格落实学生每天打卡管理,切实做好学生的实习安全保障。各院对学生实习实训相关材料、台账进行定期整理进归档,学校定期开展专项检查。就《职业学校学生岗位实习三方协议》、《实习责任保险》等问题进行解释,切实做到“实训无小事、真正落实学生的实习”。

对毕业年级学生的校外实习单位的走访是学校每年的“必修课”,学校学生岗位实习巡查工作组深入多家企业开展巡查走访。巡查组以副校长姜平为组长,教务处、质管处、学工处有关人员为成员,巡查区域主要为观音山商务区、湖里创新科技园、厦门软件园三期、电子城(厦门)国际创新中心等实习单位所在地。通过走访规范和加强学校学生的实习工作,维护学生、学校和实习单位的合法权益,提高技术技能人才培养质量,增强学生社会责任感,为学校进一步提高人才培养质量和校企深度合作奠定坚实基础。



图 2-41 实习实训专项会议现场

### 3 服务贡献

#### 3.1 服务行业企业

学校持续推进产教融合、工学结合的工作思路，本学年共与 12 家企业开展项目合作，合同金额达 155.72 万元，申请专利、软著共计 36 项。

表 3-1 2022-2023 学年度企业委托开发或合作申报项目一览表

序号	院内编号	项目名称	合同总额 (万元)
1	RHX2022005	大同街道西池小区老旧小区改造设计方案	10
2	RHX2022006	2023 年厦门市篮球乙级联赛赛前集训方案	20
3	RHX2022007	竹园二维码解说系统 V1.0	9.92
4	RHX2022008	分布式会计信息系统建立方案	10
5	RHX2022009	企业资产管理系统的设计与开发	30
6	RHX2022010	软件开发人员心理素质研究	3
7	RHX2022011	劳模工匠精神培养方案	10
8	RHX2023001	以社区自助式服务平台为实现目标的预约式小区互联 APP 的 GUI 及动效设计	20
9	RHX2023002	大学生反走私创作	7.8
10	RHX2023004	成本会计核算信息系统建立方案	10
11	RHX2023005	云现场核销系统	15
12	RHX2023006	企业文化建设方案	10

数据来源：厦门软件职业技术学院科技与产学合作处

表 3-2 2022-2023 学年度（专利、软著）一览表

序号	成果名称	成果编号	备注
1	智能小花园种植装置及种植方法	ZL201610559298.9	发明专利
2	一种生鲜保鲜装置	ZL202222390236.3	实用新型专利
3	一种手机软件测试工作台	ZL202222883879.1	实用新型专利
4	一种防撞击云计算服务器阵列机柜	ZL202223436802.6	实用新型专利
5	一种具有稳定结构的交通指挥设备	ZL202320776227.X	实用新型专利
6	玩偶(骨头)	ZL202330096693.9	外观设计专利
7	学习机(娃娃)	ZL202330138379.2	外观设计专利
8	一种具有清灰功能的交通安全警示灯	ZL202320806894.8	实用新型专利
9	一种具有照明功能的交通指挥棒	ZL202320838345.9	实用新型专利
10	一种具有声光功能的交通路障	ZL202320815415.9	实用新型专利
11	花盆摆件(牛郎织女)	ZL202330215315.8	外观设计专利
12	一种具有切换标识牌功能的交通警示装置	ZL202320839413.3	实用新型专利
13	一种便于维护的通信设备放置箱	ZL202320650783.2	实用新型专利
14	一种高效智能打包机	ZL202320667215.3	实用新型专利
15	一种散热效果好的网络设备箱	ZL202320693981.7	实用新型专利
16	一种计算机数据展示大连屏	ZL202320398821.X	实用新型专利
17	小区门禁管理系统 V1.0	2023SR1125876	软件著作权
18	智慧交通应用可视化软件 V1.0	2023SR0199266	软件著作权
19	基于联邦学习的核保风控应用系统	2023SR0298647	软件著作权

20	财务报账报销管理系统 V1.0	2023SR0321400	软件著作权
21	基于微信公众平台的高校 C2C 电子商务分销系统 V1.0	2023SR0321408	软件著作权
22	建筑设计工程综合管理系统 V1.0	2023SR1154141	软件著作权
23	基于 AI 算法的安全生产监控系统 V1.0	2023SR0496625	软件著作权
24	互联网信息安全态势分析系统 V1.0	2023SR0659614	软件著作权
25	基于物联网的财务报表分析平台 V1.0	2023SR0673116	软件著作权
26	建筑室内装饰工程搭配设计软件 V1.0	2023SR1188591	软件著作权
27	建筑材料选型软件 V1.0	2023SR0894373	软件著作权
28	园林景观工程信息化维护监管系统 V1.0	2023SR1056520	软件著作权
29	网络安全漏洞大数据预警系统 V1.0	2023SR1250864	软件著作权
30	园林植物智能识别资源库管理软件 V1.0	2023SR0734643	软件著作权
31	基于 SpringBoot 的协同办公管理系统 V1.0	2023SR0900796	软件著作权
32	基于移动应用开发的智慧停车系统 V1.0	2023SR0901614	软件著作权
33	基于大数据的装配式建筑成本分析管理系统 V1.0	2023SR0807021	软件著作权
34	建筑景观规划设计管理软件 V1.0	2023SR0807022	软件著作权
35	基于用户体验的智能终端流畅度评测研究系统 V1.0	2023SR0868219	软件著作权
36	公司考勤记录智能分析管理系统 V1.0	2023SR0827135	软件著作权

数据来源：厦门软件职业技术学院科技与产学合作处

### 3.2 服务地方发展

动漫制作技术专业作为厦门市示范性现代学徒制建设项目，与企业合作单位签订了现代学徒制试点工作协议书，共同制定了实施方案，建立了职责明确、各部门密切配合、社会各方共同参与的“招生即招工、入校即入厂”现代学徒制的新机制。项目以工作室为载体，实现课程岗位化、教师技能化、项目商业化、就业一体化。项目建设过程中，坚持坚

持工学结合、育训结合，强化学生职业能力培养，坚持“两个融入”，提升学生精神品质；创新了以岗位为导向，实现赛、课、证融通的人才培养模式；建设“政校行企”四方驱动产学研基地，创新协同育人机制；创新以工作室制为主要形式的工学结合人才培养路径。

此外，学校承接多项横向课题，协助地方企业解决攻克技术难题，如：以社区自助式服务平台为实现目标的预约式小区互联 APP 的 GUI 及动效设计、防伪标签设计系统软件开发、视频提取人像特征点的 AI 处理模块及宣传片制作、交通安全知识动画设计方案、服装营销创意主题方案、企业文化提升与活动策划服务方案。同时，学校承办了 2022 年厦门市高职院校职业技能大赛动漫制作项目，拓展赛事承办、集训能力，培育“学技术、比技能、促教改”的职业教育氛围，力争成为省级技能大赛集训基地。

### 3.3 服务乡村振兴

为积极响应国家乡村振兴战略的号召，深入贯彻市委、区委农村工作会议精神，服务本地区乡村振兴建设与发展，学校科技与产学研合作处、继续教育学院、软件工程学院、数字创意学院和经济管理学院，充分发挥自身在软件相关专业技术及人才培养等方面的优势，根据当地政府、企业、乡村需求，进行乡村振兴服务型系统平台技术研发、软环境提升和互联网营销等相关支持。同时，积极开展农村科技人才培养和交流活动，如针对新型职业农民、农产品电商经理人、农产品平面设计师、乡村信息化人才开展系统平台管理运维、网络维护、系统平台开发等技术培训，不断培养和引导更多的人才投身于乡村振兴事业、推进乡村各类行业转型升级，推动乡村经济的健康发展。

#### 案例 3-1 服务乡村振兴，我们在行动

为扎实推进乡村振兴战略，服务本地区乡村建设，学校组建专业团队赴厦门市集美区东辉村，结合当前主流的动漫和文化创意元素，开展农村软环境文化提升、微景观建设、农产品包装与设计等研发服务，打造具有东辉特色的文创 IP 及衍生品，为乡村经济的发展提供了更多的文化创意支持。对东辉美丽田园生态米进行“米的一生”短视频制作和直播带货销售，为乡村经济的发展提供了更多的农产品互联网营销技术支持。与西滨社区沟通联系，拟打造闽台融合发展西滨社区台商展示墙，通过提炼企业内涵结合西滨特色设计相应展示内容并配以智慧导览二维码解说系统。结合当前主流的大数据和人工智能等新兴技术，开展农村旅游产业智能化技术研发、绿色农业技术研发等，为乡村经济发展提供更多



的科技支持。



图 3-1 村落沿街改造效果图



图 3-2 动漫主题民宿设计方案

### 3.4 服务终身教育

在服务终身教育方面，继续教育学院开设人社系统各类培训班 20 个，累计培训鉴定人数（含校内外）922 人。新增职业技能等级认证培训项目两个。开设其他各类培训班 6 个，累计培训鉴定人数 285 人，其中 Photoshop 图形图像专业处理 215 人、电子商务网站与小程序专业制作 49 人、办公软件应用专业操作 21 人。截止 2023 年 8 月，已完成电子商务师培训及鉴定 123 人。

### 3.5 数字创意学院利用专业优势服务终身教育

数字创意学院承办厦门市影视文化产业人才培训项目，引入国家影视文化领域相关职

业技能等级证书、企业职业技能等级认定标准，建设职业技能等级证书培训和考评体系，开发配套综合性训练项目，实施“1+X”证书制度和行业企业职业技能培训和认证，依托学校继续教育学院，利用专业群现有教学资源，打造继续教育信息化平台，开展面向农村和城市社区的职业教育和培训计划，落实终身学习目标。

### 典型人物 3-1 数字创意学院院长吴辉煌教授

“通过此次年会的交流对话，让我更加深切地感受到，政行校企四方一体的协作模式可以有效地提升动漫人才培养的质量，促进产业中企业和学校的合作与交流，对中国动漫校企开展产教合作具有很好的借鉴意义。”



图 3-3 数字创意学院院长吴辉煌教授在第二届中国动漫产业年会做报告

## 4 文化传承

### 4.1 传承工匠精神

党的十八大以来，习近平总书记关于弘扬劳模精神和工匠精神的一系列重要论述，为我们进一步深化对工匠精神的认识提供了根本遵循。工匠精神首先是一种劳动精神，是一丝不苟、精益求精的精神，本质是“道技合一，追求卓越”。作为一所职业院校，肩负着为中国式现代化建设培养、输送技术技能人才的重任，培育学生工匠精神，激励更多青年学子走技能成才、技能报国之路，是国家赋予学校的使命和任务。

学校在学生的素质养成教育中，将敬业、精益、专注、创新的内涵融入校风、学风、教风，让工匠精神成为师生共同的价值追求，在学生的社会实践、创新创业、志愿服务、文体活动中嵌入工匠精神元素，潜移默化地感染学生，培养学生追求卓越的情怀。

#### 案例 4-1 厚植工匠精神 从身边小事做起

工匠精神首先就是热爱劳动、专注劳动，在劳动中体现价值、展现风采、感受快乐。大学生电子创新协会是学校最早成立的科技型学生社团。协会的宗旨是弘扬工匠精神，重细节，求完美，在实干中增长技能。本着“学以致用，厚德育人，服务社会”的理念，电子创新协会的同学，在罗文星等老师的组织带领下，运用学到的电工技术，焊接技术，电路识别测试技术，服务全校师生，在校内开展了“校园电子产品义务维修”活动。协会还主动走出校园，走进社区，为周边社区居民开展义务维修志愿服务活动，通过这样的方式，“润物细无声”地影响学生思维方式与行为习惯，鼓励引导学生从力所能及的身边的小事做起，用实际行动践行工匠精神。



图 4-1 校园电子产品义务维修活动



图 4-2 辖区派出所义务维修音响

#### 典型人物 4-1 电子创新协会指导教师罗文星

“我认为，工匠精神的关键要素就是重细节、追求完美是，电子信息技术对细节和精度



有着十分严格的要求，对细节和精确度的把握是长期实践和训练的结果，不下苦功夫，不可能出细活。”



图 4-3 电子创新协会指导教师罗文星

## 4.2 弘扬红色文化

校团委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，弘扬伟大建党精神，组织开展了“喜迎二十大，青春心向党”主题知识竞赛、青马工程培训班暨第九期团课培训结业仪式、新团员入团仪式、团支书大会、演讲比赛、五四表彰大会、第二学期新发展团员入团仪式，让广大青年筑牢理想信念，永葆初心使命。



图 4-4 “喜迎二十大，青春心向党”主题知识竞赛

学校以退役大学生士兵为骨干，组建征兵（退役学生）服务工作站。通过征兵海报大赛、大学生士兵座谈会等活动，在校园内营造浓厚的“当兵光荣，携笔从戎、保家卫国”的爱国主义氛围，提高大学生爱国热情和社会责任感，调动大学生携笔从戎的积极性。2023年101名学生光荣入伍，其中毕业生入伍84人。



图 4-5 学生设计的征兵海报

### 4.3 传承区域优秀传统文化

为完善“三全育人”工作体系，充分发挥“思政课程”和“课程思政”的协同育人作用，实施新型思政教学，创新网络教学、课堂教学、实践教学“三位一体”的思政教学模式，营造学生自主学习、自我教育、师生良性互动的信息平台，总结传统文化振兴的“厦软传统文化”范式，学校与人民网、中国在线教育平台三方共建闽南文化课程思政中心，开展对闽南地区非遗项目调查研究，建立家文化基地，开展家文化专题讲座，突出代表中华优秀传统文化的授课内容；发挥网络平台的积极作用，把课堂教学内容中所传递的青年学子承担的使命意识在网络教学内容中加以呈现，弘扬人才培养主旋律。目前，已总结 1



个“三全育人”典型案例，1个课程思政典型案例，2门思政示范校级课程。



图 4-6 闽南文化课程思政研究中心

#### 4.4 培育（传承）学校特色职教文化

学校秉承“立德树人、协动产业”的办学理念，服务区域经济，协动产业发展；贯彻“爱校如家、育生如子”的教育理念，提供促进学生成长成才、经济社会发展的优质服务。把培养具有开放视野、实践能力和创新精神，在生产、建设、服务与管理第一线起骨干作用的“德才兼备、学做一体”的高素质技术技能人才作为学校人才培养的目标，推动学校教育事业与经济社会进步同步发展。

在专业建设及产教融合的实践中，贯彻落实“德才兼备、学做一体”的培养目标，培育学校的特色职教文化，持续提升办学活力和人才培养质量。

##### 案例 4-2 数字创意学院携手厦门小蜗牛举办公益融合艺术展

2023年6月16日，一场特殊的公益艺术展览在厦门市集美区银泰百货举行。本次艺术展由厦门软件职业技术学院数字创意学院视觉传达教研室牵头主办，携手厦门市湖里区小蜗牛身心障碍者家庭支持中心（以下简称“厦门小蜗牛”）共同为身心障碍者发声，打破定式思维，从艺术角度重新解读身心障碍者群体，呼吁社会多多关注身心障碍者群体。本次展览由视觉传达专业全体同学共同参与，展览现场除了有插画作品以外，也制作了展览相关周边，形式多样，品质优秀。在本次展览开幕式上厦门小蜗牛也在展览上授予厦门软件职业技术学院为“融合倡导爱心单位”。



图 4-7 学生作品展示及现场授牌实况

## 5 国际合作

### 5.1 合作办学情况

菲律宾国家大学亚太学院院长玛·特雷西塔·梅达多博士一行来访学校。学校校长及相关部门负责人陪同来宾参观了图书馆、电竞实训室、动漫长廊、校企合作项目展。期间,双方就资源共享、师生交流、实训项目交流、国际合作等方面进行了深入的交流。此次访问是两校交流的良好开端,双方今后将细化合作方案,充分发挥各自特色优势,实现共赢发展。



图 5-1 菲律宾国家大学来访合影

马来西亚拉曼大学尤芳达校长一行来访学校。尤芳达校长全面介绍了拉曼大学的建校历史、专业设置、国际合作等情况。会谈期间,双方就下一步的合作展开深入探讨。此次会谈是双方合作的进一步推进,今后双方将继续深化合作内涵、拓展合作空间、完善合作机制,共同推动人才培养。

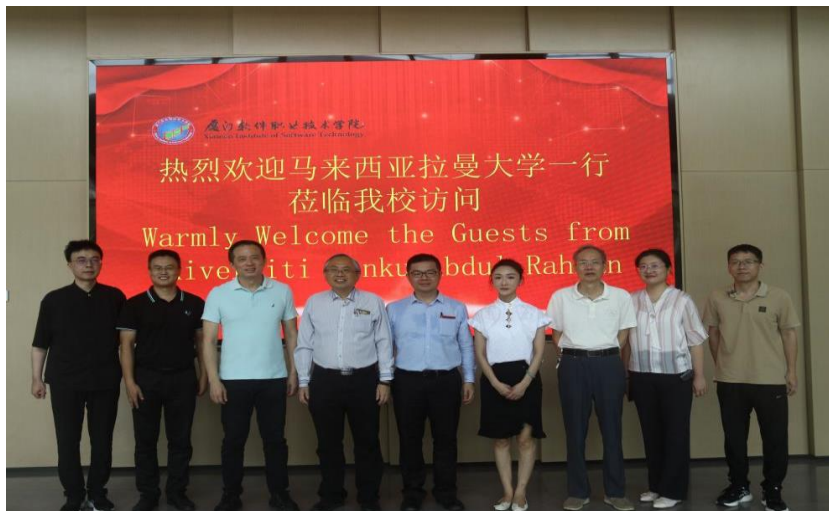


图 5-2 马来西亚拉曼大学来访合影

2024 年学校将积极推进国际交流合作。近几年因疫情关系，国际合作工作受到很大程度的影响。今年开始，学校将逐步恢复拓展国际合作业务，拓宽学生国际视野，通过国际交流与合作促进学校内涵发展，提高人才培养质量，从而不断满足国家对高素质技术技能型人才的国际化需求。

## 5.2 开发标准、资源和装备情况

学校先后与中央兰开夏大学（英国）、澳大利亚时代教育集团等境外高校和教育机构开展交流合作，内容涉及学生交换、师资互派、专业共建、学分互认、教材共编等。目前，在国际化课程体系基本建立和制定出符合国际标准的人才培养方案方面还处在学习、研究与探索中。

## 5.3 打造（参与）职业教育国际合作平台

随着经济全球化的不断深入，职业教育也逐步走向国际化，通过国际合作，可以引进先进的职业教育理念、教学方法和教学资源，推动职业教育的改革和创新。学校在未来也将积极利用各种资源，搭建职业教育国际信息平台，发布各国职业教育动态、政策法规、人才培养需求等信息，促进信息交流和共享。

### 案例 5-1 软件工程学院教师入选“世界职业院校技能大赛裁判”

在 2022 年世界职业院校技能大赛中，软件工程学院副院长张舜尧入选“信息安全管理与评估”赛项裁判组成员，2022 年 11 月被金砖国家职业技能大赛组委会授予“BRICS 技能大赛咨询专家”。通过国际化赛事裁判工作的历练，极大提升了教师的国际素养，开拓了

国际视野，为年轻教师的国际化发展，搭建了交流与展示的平台。



图 5-3 世界技能大赛裁判证书



图 5-4 金砖国家职业技能大赛服务证书



## 5.4 助力“一带一路”倡议情况

为贯彻落实《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》《推进共建“一带一路”教育行动》等重要文件精神，积极响应教育部推进共建“一带一路”教育行动的号召，学校组织开展相关文件精神的学习，并通过各种途径积极与“一带一路”沿线国家，如菲律宾、马来西亚等国家的高校开展交流与合作，共同探索新的人才培养方式、合作办学模式等。下一步也将进一步通过联合培养、学生交换、师生互访等方式，建立起一批国际化的人才培养基地，为“一带一路”国家的人才培养提供有力的支持。

## 5.5 提升学生和教师国际化素养情况

随着全球化的不断深入，各国之间的交流与合作日益频繁，具备国际化素养的人才在各个领域都备受青睐。因此，提升学生和教师的国际化素养具有重要意义。学校对此项工作高度重视，未来也将积极开拓各种渠道，为学生寻找例如国际志愿者项目、跨国企业实习等机会，让学生能够在实践中锻炼自己的国际化素养。提升学生和教师的国际化素养是一项长期而艰巨的任务，学校将继续推进此项工作，不断提高学生和教师的国际化素养，为师生更好地适应全球化的发展趋势，打下坚实的基础。

### 典型人物 5-1 软件工程学院副院长张舜尧

“作为世校赛的裁判，让我结交了许多来自不同国家和地区的同行和朋友。我们相互交流、学习和分享经验，共同成长和进步。这种跨文化的交流让我更加深入地了解了世界各地的职业教育现状和发展趋势，也让我更加明确了自己未来的发展方向和目标，也为今后的国际职业教育的深入交流与合作提供了丰富的经验。”

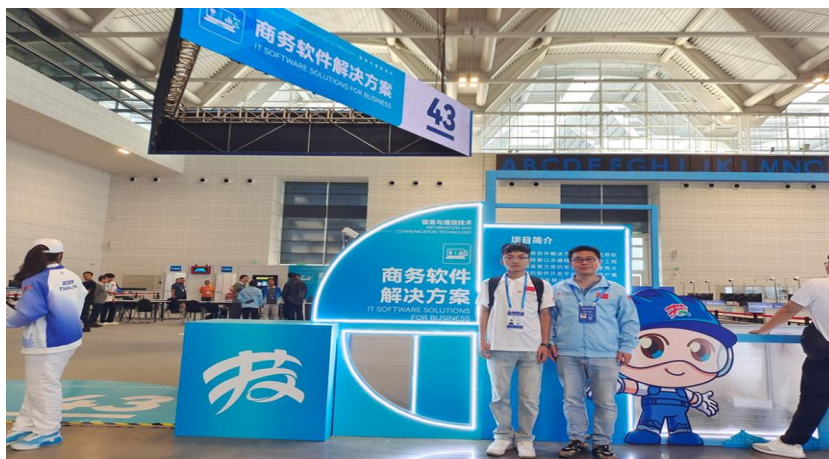


图 5-5 张舜尧老师入选世界职业院校技能大赛裁判



## 6 产教融合

### 6.1 市域产教联合体建设

软件与网络技术专业群作为厦门市级产教融合实训基地，在建设过程中，不断改善实训环境，新建校内实训室，利用校企合作优势修订专业群内各专业人才培养方案，申请横向课题 2 项，到账经费 58.5 万，纵向课题 1 项；获得软件著作权和专利授权 10 项；发表论文 7 篇。

根据厦门市全面布署乡村振兴的实施意见，学校主动走出去，与集美区东辉社区、西滨社区、港头社区达成乡村振兴对接子工程，主动走访相关社区并初步达成合作意向。集美区政府已对三个社区与学校的合作进行立项。此外，学校还携手新华网启动乡村振兴“头雁计划”；联合百度百家号、海峡卫视、厦门卫视主办了“2023 两岸新农人乡建乡创新发展论坛”，两岸学者、农创人共聚一堂，共同探讨乡村振兴发展之道。

为进一步提高人才培养质量，为校企深度合作奠定坚实基础，强化校企协同育人，将职业精神养成教育贯穿学生实习全过程，促进职业技能与职业精神高度融合，进一步助力学生全面发展，学校学生岗位实习巡查工作组深入多家企业开展巡查走访，与实习单位进行深度沟通与交流，为人才培养方案制定与修订提供了可靠的依据。



图 6-1 学校实习巡查工作组深入多家企业开展巡查走访

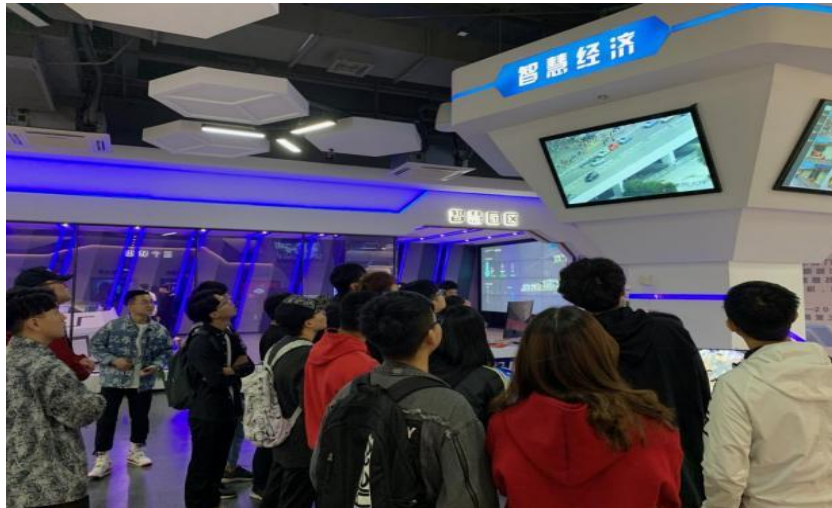


图 6-2 带领学生深入产教联合体参观学习

## 6.2 行业产教融合共同体建设

经济管理学院与厦门众冠捷管理咨询有限公司开展校企深度合作，并挂牌建立了“产教融合共建基地”。与厦门众冠捷，确定对接智能财经专业群“专项实训”和“综合实训”等实训环节合作项目，为进一步开展多层次、多形式的校企合作描绘全新蓝图。在项目合作期间，开启“双导师”模式，实现“学习+实习”、“理论+实践”，实现协同发展、资源共享、互惠互利的和谐局面。



图 6-3 产教融合共建基地签约授牌仪式

在集美区政府的牵头和支持下，数字创意学院对接厦门翔通动漫股份有限公司等知名企业深入开展校企合作，在校内建设集美动漫小镇产学研基地，形成集人才培养、产业孵化转移、科技文化创新的一个“政校行企”四方驱动的产学研基地。基地内创建 5 个校企

大师工作室，由合作企业选派“师傅”和校内教师共组师资团队，将企业技术和真实项目作为教学资源注入人才培养过程中，推行“学校教育+企业教学+岗位实践+就业”的校企全程合作培养模式，推出“学生学徒准员工”全新的现代学徒制办学模式。实现校企资源的有机结合和优化配置，为人才培养提供新契机。

软件工程学院与捷卡（厦门）工业智能科技有限公司、福建成达兴智能科技、厦门雅基软件有限公司、雅马哈发动机（厦门）信息系统有限公司、天擎科技、瀚天天成等企业深度合作，将企业项目引入校内，师生团队帮助企业进行项目研发，形成横向课题。学生通过项目开发，增长技能，并实现就业与实训的无缝对接。校企共同开发《O1a1a 电子购物商城系统》等几十种项目化案例，共同开发网页设计与制作等 6 门课程，共同开发《Android 开发项目化教程》等 6 本校本教材。

### **6.3 产业学院试点项目建设**

学校获批福建省第二批高职院校产业学院试点项目、厦门市首批职业院校产业学院。产业学院建设过程中校企双方按照 1:1 投入设备、师资与办学经费，形成校企命运共同体，实现了“资本、知识、技术、管理”资源共享。企业教师承担大部分专业课和实践课，课时数达到总课时的 52% 以上，校企共同开发一批课程、教材、案例等教学资源，校企共同完成制定人才培养方案，共同开发 6 门课程，共同编写 10 本教材，几十项实训案例。企业兼职教师年课时总量各专业人才培养方案总课时约 2650 左右。通过产业学院的建设，使行业企业参与学校人才培养全过程，学校参与企业生产研发。通过共建，引导行业企业和政府部门的资金投入。

### **6.4 开放型区域产教融合实践中心建设**

软件与网络技术专业群围绕厦门市软件产业的需求，与捷卡、国科、雅马哈等具有行业代表性的知名企业合作，通过产业学院、生产性实训基地等项目建设，打造开放型区域产教融合实践中心，建设情况如下：

一是校企双赢的机制体制建设。学校与捷卡通过共建产业学院和实训基地，双方按照 1:1 投入设备、师资与办学经费，实现资源共享；成立理事会等管理机构，对发展规划、年度计划、发展目标、改革项目、基本建设等重大事项提出建议；协调政府、行业、企业和学校之间的关系，统筹各方资源共同办学，形成校企双赢的机制体制。二是对接产业协

同育人。根据行业人才需求和岗位能力要求，不断调整人才培养方案，修订专业核心课程体系；校企协同开发专业教学资源，以能力递进的训练模式培养行业紧缺人才。基地年输送复合型创新型技术技能人才超过 1500 人。三是校企协同开展技术服务。校企共建厦门市公共技术服务平台（软件测试），年均为 30 余家厦门市中小微软件企业提供优质低价的软件测试服务。校企共建福建省高职教育生产性实训基地，与企业开展了智能交通、智慧城市等领域的软件项目研发，年均技术服务到账经费约 150 万。四是校企合作开展社会服务与培训。学校牵头组建“厦门市校企合作服务外包中心”，连续 10 年承担厦门市软件专业骨干师资培训及高职技能大赛等活动，年培训师资 50 人次，学生技能培训 200 人次，以及其他类型培训 1000 余人次。



图 6-4 第二届全国职业技能大赛厦门集训

产教融合实训中心现建有较为完善的校内外实训基地体系，能够基本满足在校生的课程实训、项目实训、综合实训和顶岗实习的需求。其中，校内实践基地 3 个，分别是软件与网络技术专业实训基地、软件研发（服务外包）生产性实训基地、智能科技产业学院实训基地，主要有实训室 23 间，实训室总面积为 17462 平方米，拥有工位数 1290 个，设备总额 1546.53 万元。实训室能够满足学生课程实训、项目综合实训、生产性实训等需要，与捷卡（厦门）工业科技有限公司共建的产业学院，能够提供软件研发、大数据、云计算等项目实训。

## 6.5 校企合作典型生产实践项目建设

经济管理学院携手特步电商、柒牌、名鞋库电子商务和九牧厨卫股份有限公司完成淘



宝、天猫、京东等平台的 618 大促实训项目。此次实训，由企业讲师对学生进行了为期 1 周的理论培训及考核。正式实战后，由特步电商专业老师以及柒牌、名鞋库电子商务和九牧厨卫股份有限公司多名企业导师对学生团队进行一对一指导，现场传授产品、售前、售后服务、客户沟通、问题处理技巧等知识，随时解答学生实战中遇到的各种问题。通过这样的实战项目，学生加深了对淘宝、天猫、京东等平台的熟悉，深度了解了电商企业运作流程和环节，熟练掌握了各相关业务的实务操作技能，提高了运用所学理论知识分析问题和解决问题的能力。实战中，学生表现出了极高的积极性和良好的工作态度，受到了企业的充分肯定和赞赏。实训结束后，特步电商客服部团队到学校进行特步电商“618 大促”实训项目总结和表彰，对学生的综合素质给予了高度评价。



图 6-5 九牧企业导师耐心指导学生实训

#### 典型人物 6-1 经济管理学院院长杨宇（博士）

“作为经济管理学院领航者，我一直践行学校“学做一体、德才兼备”办学理念，坚持专业建设与发展与地方经济相融相生，在产教融合中和谐共生，在校企合作中携手共赢。”



图 6-6 杨宇院长与骨干教师教学研讨中

### 案例 6-1 依托“动漫产学研基地”平台，打造校企命运共同体

数字创意学院依托动漫小镇产学研基地，建设三维动画、二维动画、视频制作、影视特效、项目制作等 12 个校内实践基地，近两年已投入超过 1080 万元用于校内实训基地建设。实践教学基地集实践教学、技能鉴定、社会服务、生产实践、项目研发等为一体。基地优化和拓展了与风云股份有限公司、厦门海尼众创、星海映画等公司的合作项目，在校内打造了一个 400 多平米的融实训教学、创新创业、社会服务为一体的数字创意产教融合实训基地，目前企业已投入建设经费 320 万，完成企业真实项目 6 项，校企合作编写并正式出版了《After Effects 影视特效合成教程》等 4 本教材，共同创建《矢量绘图》等 5 门校级精品在线开放课程，1 门省级精品在线开放课程。成立教学资源开发团队，打造“互联网+”教学云平台，建设远程教学系统，面向国内、海外鲁班学院等开展网上教学，实现平台教学资源的全面充分共享。





图 6-7 动漫小镇产学研实训基地

## 6.6 企业捐赠

学校不断的整合基地内校企资源，深化产教融合，为企业发展和学校人才培养服务。通过基地化办学模式，激发学校的办学活力，提升企业合作办学的积极性和主动性，学校为企业提供所需的课程、师资等资源，企业利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作，本年度学校获得云南成达兴智能科技股份有限公司、厦门灿梁网络科技有限公司捐赠共计 356.7 万元，通过产教融合共同体的建设，实现学校和企业的互利共赢，构建校企命运共同体。

## 7 发展保障

### 7.1 党建引领

学校牢牢把握“学思想、强党性、重实践、建新功”的总要求，切实把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量。把“重实践、建新功”的重要要求落实到“实干担当促进发展”上，把主题教育焕发出的热情动力落实到抓党建、促发展的奋斗目标上。

#### 典型人物 7-1 厦门软件职业技术学院党委书记蔡良山

“新时期民办高校党的建设基础较弱，新情况、新问题较多。探索实践“抓党建，促发展”是重点、难点。学校党建工作注重把理论学习、调查研究、推动发展、检视整改等措施贯通起来，有机融合、一体推进。党委推进“1311”党建模式的创建；支部推进党建品牌的创建。充分发挥党组织在民办高校中的政治核心作用，保稳定，促发展。”



图 7-1 党委书记蔡良山给广大教职工讲党课

#### 7.1.1 党建引领人才培养

主题教育开展至今，学校党委班子成员靠前指挥，2023 年学校录取新生人数、分数均创历史新高。校领导带队访企拓岗，推进就业工作，拓宽实习就业合作渠道，挖掘更多就业资源。通过“走出去 请进来”方式，走访企业 163 家，新拓展实习、就业岗位约 1700 余个。

主题教育期间，校党委依托“三会一课”、主题党日等形式，将校内外各类教育资源、

思政课和课程思政等载体与情景党课、集体学习、专家辅导等方式进行有机结合，引导党员深入学习党的创新理论，逐步推动主题教育成效向基层党支部和一线师生延伸。同时充分发挥学生党团组织、学生班级、学生社团的作用，让党的创新理论“飞入寻常百姓家”，努力在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干方面取得实实在在的成效。运用“学习强国”平台，抓好常态化学习，党员全覆盖，并延伸至入党积极分子、共青团员，2023年1月1日至11月8日，学校学习强国学习积分日均分排名在全市教育系统基层党组织中219天位居前5名，在全市直属学校中保持领先。



图 7-2 党委书记蔡良山围绕主题教育给学生上党课

### 7.1.2 党建引领学生发展

实施“一站式”学生社区建设，是贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，加强新时代高校党建和思想政治工作的重要体制创新。学校坚持“以党建为统领、以育人为目标、以学生为中心、以力量下沉为基础、以因地制宜为原则”，积极探索和实践符合本校特点的“一站式”学生社区党建育人“1311”模式，形成“支部引领、组织好、信息灵、反应快”的工作格局。推动各方力量下沉，同向同行，形成合力，使学生党建和思想政治工作不断焕发新的生机与活力。

#### 案例 7-1 创设“一站式”学生社区党建育人“1311”模式

推行“1311”党建工作模式，即建设一个坚强的党组织、发挥三个作用（党委政治核心作用、党支部战斗堡垒作用、党员先锋模范作用），创建一批党建品牌，实现一个目标

(抓党建促发展)。开展“对标争先”“一支部一品牌”“党建品牌项目化”“党建思政进公寓”“党组织规范化建设”等工程，形成“党建引领志愿服务”“五心卓越”“学做结合 服务发展”“立德树人 志愿服务”“五一先锋”“绿色服务 三岗三助”等一批各具特色的党建品牌。

抓预防、抓应急。将党支部建在学生公寓，以“支部引领、组织好、信息灵、反应快”为目标，构建党支部、辅导员、楼栋长、宿舍长、宿舍成员层层负责的“1x6x6x6”工作机制。



图 7-3 “1311” 党建工作模式

## 7.2 政策落实

党委书记带头学《习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论专题摘编》等重要资料文献，在读原著、学原文、悟原理中找差距、明不足，用党的创新理论指导实践、改进工作。党委班子成员及党员教师上党课 10 余场，参加党课人数累计 1000 余人次，全面系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想。市委第八巡回指导组深入党委班子成员、中层干部、党支部书记、党员教师、学生当中开展了谈心谈话，督促、指导主题教育走深走实。严把思政教师、辅导员选聘、考核及教材选用关，推进“三全育人”综合改革，提升教师教学技能与职业素养，组织优秀教师代表进行课程思政说课分享，推动各类课程与思政课程同向同行。



图 7-4 举行学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育读书班开班式

严格执行各项资助政策，健全“奖、助、贷、勤、缓、免、救”七位一体的资助工作体系，完善资助工作制度、规范资助工作流程。严把质量关，做好各项资助信息、数据的填写、评审、上报及资金发放工作，提高资助育人工作的实效性，助推资助育人工作高质量发展。本学年，评优评先 1352 人次，共发放各类奖学金 235.15 万元。资助学生 2658 人次，累计发放资助金 433.8901 万元。

认真学习贯彻落实《教育部等五部门关于印发〈职业学校办学条件达标工程实施方案〉的通知》（教职成〔2022〕5 号）的文件精神，成立专项工作小组，将具体达标任务进行分解与部署。建立经费保障机制，完善激励机制建设，规范管理流程，严格按照学校实施方案要求，切实落实改善办学条件项目建设的各项规范制度，确保相关工程进度和质量。

## 7.3 学校治理

### 7.3.1 坚持党的全面领导，构建依法治校法治体系

健全完善党委理论学习中心组学习制度，通过党委理论学习中心组（扩大会）等形式专题学习习近平法治思想和宪法、民法典、教育法以及与学校管理相关法治知识。每年度党政主要负责人主持召开法治专项工作会议，不断完善院系党政工作机制和议事决策制度，制定《厦门软件职业技术学院加强法治工作推进依法治校整体工作实施方案》，按方案部署依法治校工作。制定《厦门软件职业技术学院中层干部考核办法》将法治观念和法治素养纳入干部考核内容。把法治工作纳入学校发展规划和年度工作计划，制订《厦门软件



职业技术学院法治工作考核办法（试行）》，构建依法治校法治体系。

### 7.3.2 以章程建设为统领，完善制度体系框架。

及时修订学校章程，把学校章程作为推进依法治教、依法办学、依法治校的基础，认真审视已出台文件的时效性和合理性，持续开展学校规章制度的废止、修改、新建工作，完善内部治理结构与体系。目前，学校已形成规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系，并按照综合管理、教学管理、学生管理编制，层次清晰，分类科学。

### 7.3.3 扎实推进内部治理，提升学校治理水平

严格落实“双向进入、交叉任职”，学校党组织领导班子成员进入学校决策机构和行政管理机构，完善学校党组织议事规则和决策程序。学校关于党的建设、思想政治工作和意识形态工作的事项，由党组织研究决定；关于发展规划、重要改革、人事安排和师生员工切身利益等重大事项，党组织参与讨论研究。

根据学校发展的需要，学校理事会和学校领导班子对学校的组织架构和相关部门设置进行了必要的调整，对学校行政班子成员工作分工进行了梳理，创新校院（部）两级管理，成立了教材工作委员会、专业技术聘任委员会、招投标工作委员会、学术与教学工作委员会，落实了教职工代表大会、工会会员代表大会，推动校务公开，保障师生知情权和监督权。以公开促落实，以公开促规范，以公开促服务，全面提升学校治理水平。



图 7-5 校工会委员会第四届第一次会员大会合影





图 7-6 翻新后的田径场



图 7-7 新落成的图书馆

#### 7.3.4 持续推进安全和法治教育工作

将法治教育融入课程思政教育教学全过程。结合“主题党日”、“主题团日”、“主题班会”、“三会一课”、“习近平新时代中国特色社会主义思想青年学习社”组织师生学习，引导广大学生积极参加“学宪法 讲宪法”。除广播站、宣传栏等传统媒体，着重通过易班网、学工网、各系微信公众号等学生喜闻乐见的形式推送法治教育主题图文，积极营造校园法治文化氛围，大力弘扬法治精神。

落实意识形态工作责任制，坚持统筹安全与发展并行，建立维护校园安全稳定的长效机制，细化综治安全目标管理考评，通过完善设备、宣传教育、应急演练、隐患排查和科

学防疫等措施，增强师生的安全意识和自我防护能力，防范发生各种安全事故，保障教育教学正常运行。强化师生安全意识，牢牢守住安全底线，校园的治安及刑事案件得到有效管控。



厦门软件职业技术学院·保卫处

图 7-8 定期发布安全简报、警情通报



图 7-9 新教师安全与法治教育



图 7-10 反恐演练

### 案例 7-2 创新安全工作机制，提升校园安全文化建设

“抓预防”。弘扬“支部建在连上”的优良传统，建立各学生公寓党支部，辅导员、小组长、宿舍长、宿舍成员安全工作预防机制，守住安全底线。形成 $1 \times 6 \times 6 \times 6$ 的工作关系，将问题解决在萌芽状态。构建“支部引领，组织好、信息灵、反应快”的安全工作格局。

“抓应急”。为提高校园安全应急反应能力，化解苗头性安全隐患，在宿舍区组建校园应急处置队，应急处置队隶属学校保卫处，由专职队员组成，落实24小时轮动值班，开通应急处置报警专线（6668110），配齐警具警械，遇警情5分钟内到达事发现场处置各类发生的事件。校园应急处置队联动总值班室、值班保卫、值班辅导员、宿管员和物业保安，与集美学村派出所值班室保持专线视频对讲联通，具备快速处置校园各类突发事件的能力，可以有效化解苗头性安全隐患，预防重大事故的发生。

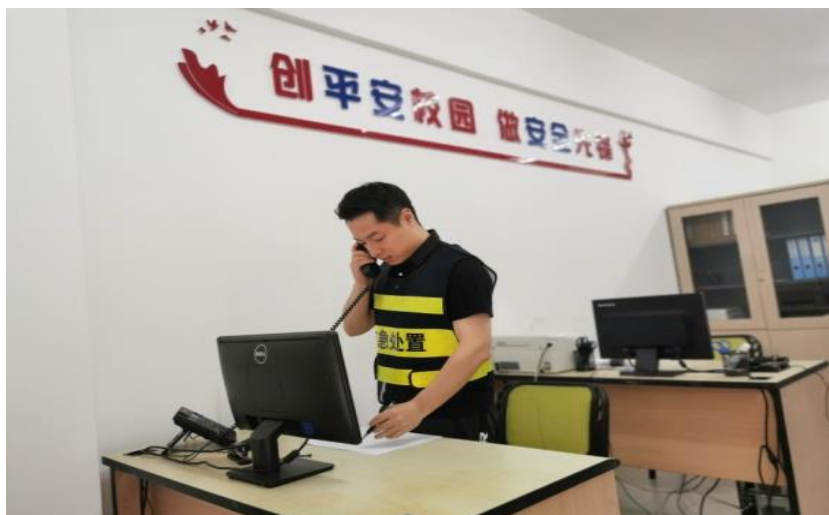


图 7-11 校园应急处置队



图 7-12 学校主要领导视察校园安全工作

## 7.4 质量保障

### 7.4.1 不断完善质量保证体系建设

以完善质量标准和制度、提高人才培养质量及利益相关方对人才培养工作的满意度为目标；落实“需求导向、自我保证、多元诊断、重在改进”的工作方针，切实履行人才培养工作质量保证的主体责任；不断推进规划，标准与制度体系的建设。本年度学校已梳理完成专业建设规划、师资队伍建设规划，办学条件达标规划等几项重要规划，并组织实施了学校、教师、学生、专业、课程等横向层面的制度梳理与建设。



### 7.4.2 用诊改工作的理念指导日常教学与管理工作的

为了不断从应对型质量管理到自我保证的常态化质量管理进行转变，在学校原有教学质量保障与监控体系基础上，构建了“教学质量监督体系”、“教学评价与反馈体系”，“教学质量提升体系”三位一体的教学质量监控体系。逐渐形成“监控→评价→反馈→改进（提升）→再监控”的立体、全方位的质量监控体系。

加强对教学主阵地“课堂”教学的质量管理，组建校院（部）两级的督导队伍，修订督导工作职责，量化督导工作任务，明确“以督为辅，以导为主”的工作原则，通过线上、线下巡查相结合的方式，持续推进教学质量监控与评价，聚焦课堂教学改革实效，不断提升课堂教学质量。重点抓实对存在问题的改进措施及实施情况的监控。重点开展围绕新教师的帮扶及外聘教师工作实效的听课、评课工作。使督导成为教师成长与发展的智囊团成员，为教师的专业化发展增值赋能。



图 7-13 督导听课闭环流程图



图 7-14 督导与教师课后交流



图 7-15 督导利用智慧教室平台听课

定期开展学生对教师教学质量满意度调查，收集学生在学习过程中的意见与建议，分类整理汇总后由教学督导向各单位进行反馈沟通





图 7-16 学生对任课教师年度满意度调查报告

每学期实行期初、期中、期末三段式教学检查，严格按照人才培养方案制修订质量标准各环节要求，监督检查人才培养方案各环节的落实情况。



图 7-17 组织开展期中教学检查工作

### 7.4.3 智慧教室助力教师信息化水平提升

为不断提升教师的信息化教学水平，打造更加优质的课程，为学生带来互动性更强，可以调动多种感官参与学习的新体验，学校将普通教室升级改造为智慧教室，以满足教师开展翻转课堂等多种教学模式的需要。智慧教室的投入与使用极大丰富与拓展了教师的教学手段，学生课堂参与度明显提升，学习体验感倍增。为有效提高教师在教育信息化进程中的专业能力水平，学校也专门组织了围绕如何使用智慧教室及如何不断提升信息化专业

素养的专题培训与学习。



图 7-18 新教师智慧教室操作技能培训活动

## 7.5 经费投入

2022-2023 学年，学校办学经费总收入 17325.94 万元，较上学年增长 14.53%，其中教育事业收入 16874.69 万元，财政拨款收入 242.89 万元，其他收入 60.64 万元。

2022-2023 学年学校办学经费总支出 9132.56 万元，其中设备采购支出 738.24 万元，图书购置支出 146.99 万元，师资队伍建设支出 69.29 万元，党务及思政工作支出 26.04 万元。学校根据学校发展规划及内涵建设需求，在设备采购、图书购置、师资队伍建设以及党务思政工作方面较去年加大了资金投入的力度。

## 8 面临挑战

### 8.1 挑战

一是如何通过抓党建，促进学校各项事业的发展。利用党组织的政治资源，推动学校按照党的教育方针、政策科学发展，保证学校重要的决策和举措得以顺利地实施。

二是面对高等职业教育改革发展的新形势和厦门信息技术产业的发展，如何不断调整和优化专业结构，推动专业结构与产业结构良性互动，持续提升职业教育适应性，促进学校持续改革与发展，展现学校优势与特色。

三是高职教育内涵发展对师资队伍建设提出新要求与挑战。高职院校教师要做到“三能”即能胜任理论教学，能指导学生实训、实践，能够帮助企业克服技术难题、开展应用研究。

### 8.2 对策

一是把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、锤炼党性和指导实践、推动工作的强大力量，继续秉承“立德树人、协动产业”的办学理念，落实“立德树人”根本任务，增强抓党建促发展的实效，推动“支部引领、组织好、信息灵、反应快”的学生工作体系再提升。抓班子、带队伍，推动学校内涵式发展。

二是以科学发展观统领学校专业建设与发展，通过调整和优化专业群的专业结构，使各专业群办学资源整合与优化更加合理，形成合力推进教育教学改革与建设，提升各类教学资源共享度，开展多师同堂、分工协作教法改革，培养更多优质的技术技能人才，做大做强特色优势专业群；通过特色优势专业群建设，加强组建跨专业的优质教学团队建设，合力开展技术研发，为中小微企业提供更高水平的技术服务与人员培训，为中小微企业发展（尤其小微企业）提供更强的技术保障，强化办学特色。

三是实施优秀教师与教学团队建设工程，提升专业师资队伍质量。通过教学研讨、青年教师教学竞赛、下企业锻炼、校内外培训、参与项目建设与教学能力比赛等形式，推动青年骨干教师的培养，优化专业师资队伍结构，建立团队合作机制，推动“名师工作室”和“大师工作室”为领衔的专业教学团队建设。

## 附表

表 1 人才培养质量计分卡

名称：厦门软件职业技术学院(14059)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生人数	人	4193
2	毕业去向落实人数	人	3948
	其中：毕业生升学人数	人	809
	升入本科人数	人	809
3	毕业生本省去向落实率	%	58.98
4	月收入	元	4470
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	3075
	其中：面向第一产业	人	27
	面向第二产业	人	689
	面向第三产业	人	2359
6	自主创业率	%	1.17
7	毕业三年晋升比例	%	25

### 表 3 教学资源表

名称：厦门软件职业技术学院(14059)

序号	指标	单位	2023年
1	生师比	:	21.03
2	双师素质专任教师比例	%	50.28
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.82
4	专业群数量	个	5
	专业数量	个	35
5	教学计划内课程总数	门	482
		学时	76361.00
	教学计划内课程-课证融通课程数	门	37
		学时	2432.00
	教学计划内课程-网络教学课程数	门	44
		学时	1216.00
6	专业教学资源库数	个	1
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	1
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
7	在线精品课程数	门	7
		学时	7093.00
	在线精品课程课均学生数	人	1515.00
	其中：国家级数量	门	0
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
	省级数量	门	7
	接入国家智慧教育平台数量	门	0
校级数量	门	13	
接入国家智慧教育平台数量	门	0	
8	虚拟仿真实训基地数	个	0
	其中：国家级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	省级数量	个	0
	接入国家智慧教育平台数量	个	0
	校级数量	个	0
接入国家智慧教育平台数量	个	0	
9	编写教材数	本	26
	其中：国家规划教材数量	本	11
	校企合作编写教材数量	本	10
	新形态教材数量	本	0
	接入国家智慧教育平台数量	本	0
10	互联网出口带宽	Mbps	1000.00
11	校园网主干最大带宽	Mbps	1000.00
12	生均校内实践教学工位数	个/生	0.33
13	生均教学科研仪器设备值	元/生	3943.37

**表 4 服务贡献表**

名称：厦门软件职业技术学院(14059)

序号	指标	单位	2023年
1	毕业生就业人数	人	3012
	其中：A类：留在当地就业	人	1203
	B类：到西部和东北地区就业	人	89
	C类：到中小微企业等基层就业	人	2857
	D类：到大型企业就业	人	60
2	横向技术服务到款额	万元	155.72
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0
3	纵向科研经费到款额	万元	0.00
4	技术产权交易收入	万元	0.00
5	知识产权项目数	项	5
	其中：专利授权数量	项	0
	发明专利授权数量	项	0
	专利转让数量	项	0
	专利成果转化到款额	万元	0
6	非学历培训项目数	项	14
	非学历培训学时	学时	3920.00
	公益项目培训学时	学时	0.00
7	非学历培训到账经费	万元	38.14



**表 5 国际影响表**

名称：厦门软件职业技术学院(14059)

序号	指标	单位	2023年
1	接收国外留学生专业数	个	0
	接收国外留学生人数	人	0
	接收国外访学教师人数	人	0
2	开发并被国外采用的职业教育标准数量	个	0
	其中：专业标准	个	0
	课程标准	个	0
	开发并被国外采用的职业教育资源数量	个	0
	开发并被国外采用的职业教育装备数量	个	0
3	在国外开办学校数	所	0
	其中：专业数量	个	0
	在校生数	人	0
4	中外合作办学专业数	个	0
	其中：在校生数	人	0
5	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0
6	在国外组织担任职务的专任教师数	人	0
7	国外技能大赛获奖数量	项	0

**表 6 落实政策表**

名称：厦门软件职业技术学院(14059)

序号	指标	单位	2023年
1	全日制在校生人数	人	13781.00
2	年生均财政拨款水平	元	0.00
3	年财政专项拨款	万元	242.89
4	教职员工额定编制数	人	0
	教职工总数	人	724
	其中：专任教师总数	人	527
	思政课教师数	人	30
	体育课专任教师数	人	14
	美育课专任教师数	人	-
	辅导员人数	人	50
5	班主任人数	人	-
	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	10487
	其中：学生体质测评合格率	%	64.48
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	724
7	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0.00
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心	个	1
9	聘请行业导师人数	人	192
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0
	行业导师年课时总量	课时	35890.00
	年支付行业导师课酬	万元	135.40
10	年实习专项经费	万元	6.40
	其中：年实习责任保险经费	万元	6.40



德才兼备  
学做一体

